

**SCIENCES PSYCHOLOGIQUES**

**SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**LOGOPÉDIE**

UN ENSEIGNEMENT  
SOUTENU PAR UNE  
RECHERCHE DE  
HAUT NIVEAU

DES PARCOURS D'ÉTUDES  
PROGRESSIFS, DIVERSIFIÉS  
ET POLYVALENTS

**F**ermement attachée au principe du libre examen, notre Faculté permet de rencontrer une pluralité de discours et de méthodes qui veulent approcher, dans un cadre de référence scientifique, les activités, les difficultés, les préoccupations et les inventions humaines les plus fondamentales.

Les étudiant.e.s y sont convoqué.e.s comme “acteurs et actrices” – invité.e.s à exercer leur esprit critique et à s’engager, avec rigueur, dans l’appropriation et la construction progressives des outils d’analyse et d’intervention utiles à leur future pratique professionnelle. Tout au long de leur parcours, ils et elles bénéficient d’un accompagnement soucieux de les introduire au discours universitaire, à la méthode scientifique et à la construction des savoirs. Au fil des ans, ils et elles sont amené.e.s à poser des choix d’orientation et sont invité.e.s à donner une coloration personnelle à leur formation à travers les cours à option, les stages ou le mémoire, pour exemples.

L’implication personnelle de chacun et chacune dans l’élaboration de ses études est donc absolument déterminante.



#### CONTACTS

Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation  
Av. A. Depage 30, bureau DC9-129, 1050 Bruxelles  
**M** [daf.fspe@ulb.be](mailto:daf.fspe@ulb.be)

[psycho.ulb.be](http://psycho.ulb.be)

CAMPUS SOLBOSCH

UN PROJET VISANT  
À L'ÉPANOUISSEMENT  
PERSONNEL ET  
PROFESSIONNEL

UN ACCOMPAGNEMENT  
HUMAIN ET UN SOUTIEN  
PÉDAGOGIQUE EFFICACE

UN ENVIRONNEMENT  
CULTUREL ET SOCIAL  
RICHE ET STIMULANT

## *Through others we become ourselves*

*Lev. S. Vygotsky*

*Le libre examen n'est pas seulement  
une méthode : c'est une attitude à  
laquelle nous attachons une valeur.*

*R. Joly*

Nous vous accompagnons... venez à l'ULB! .....	4
La Faculté .....	6
L'organisation générale des études universitaires .....	10
Les Bacheliers .....	12
Le passage du Bachelier au Master .....	14
Les Masters .....	15
Les Masters à finalité approfondie .....	21
Les Masters de spécialisation .....	22
Plan de la Faculté .....	23



## Nous vous **accompagnons...**

- Cours préparatoires** Pour vous préparer pendant la rhéto ou avant la rentrée universitaire.  
[www.ULB.be/cours-prepas](http://www.ULB.be/cours-prepas)
- Réussir** Guidances, coaches, cours de méthodologie, exercices en ligne, etc. : une série d'initiatives à découvrir pour vous accompagner vers la réussite.  
[www.ULB.be/reussir](http://www.ULB.be/reussir)
- InfOR-études** Votre service d'information sur les études et les services et d'aide au choix d'études, avant ou pendant vos études.  
[www.ULB.be/infor-etudes](http://www.ULB.be/infor-etudes) ou 02 650 36 36
- Inscriptions** Pour tout savoir sur « quand et comment s'inscrire ».  
[www.ULB.be/inscriptions](http://www.ULB.be/inscriptions) ou 02 650 20 00
- Service social** Ouvert sans a priori à tous les étudiants, il peut vous offrir des aides de tout type, y compris ponctuelles.
- Étudiants à besoin spécifique** En situation de handicap, sportifs de haut niveau, artistes, étudiants entrepreneurs, étudiants parents... vous pouvez bénéficier d'un encadrement particulier.  
[www.ULB.be/servicesocial](http://www.ULB.be/servicesocial)
- Logements** L'ULB vous offre un grand nombre de possibilités de logements universitaires et privés, sur et hors campus.  
[www.ULB.be/logements](http://www.ULB.be/logements)
- Sports** ULB Sports vous propose la pratique de plus de 50 sports différents.  
[www.ULBsports.eu](http://www.ULBsports.eu)
- Culture** ULB Culture programme une impressionnante série d'activités.  
[www.ULB.be/culture](http://www.ULB.be/culture)
- Mais aussi...** Des services médicaux, des restaurants & petits commerces, etc.
- Tous ces services et d'autres encore à découvrir de manière approfondie sur :  
[www.ULB.be](http://www.ULB.be)



# ..Venez à l'ULB !

## Un grand choix d'études

Avec ses **12 facultés**, l'ULB couvre **toutes les disciplines** et vous propose près de 40 programmes de Bachelier (1<sup>er</sup> cycle), 150 Masters (2<sup>e</sup> cycle) et 65 Masters de spécialisation. Certaines de ces formations sont à horaire décalé ou encore partiellement ou entièrement en anglais.

En outre, un catalogue de **plus de 100 certificats d'université** et **plus de 150 formations courtes** est offert aux 5000 adultes de divers horizons fréquentant annuellement nos campus.

Sans oublier les **Moocs (Massive Open Online Courses)** accessibles en ligne gratuitement, dont le fameux « Spice up your english (anglais pour tous) » (plus de 150 000 apprenants) qui a remporté le **label européen des langues**.

## Un diplôme universitaire reconnu internationalement

Avec **4 Prix Nobel** scientifiques sur les **6 décernés à la Belgique**, l'ULB a une longue tradition d'excellence.

**Université multiculturelle**, avec plus d'un tiers d'étudiant.e.s, de chercheurs et professeurs étrangers, l'Université libre de Bruxelles a fait de l'international une réalité quotidienne, à l'image de Bruxelles, ville cosmopolite par excellence. Sa dynamique en matière d'ouverture à l'Europe et au monde se traduit par de nombreux accords vous offrant de nombreuses possibilités d'étudier à l'étranger et d'y réaliser des stages.

C'est donc tout naturellement que l'ULB a fait de l'apprentissage des langues une priorité, portant à **16 le nombre de langues enseignées**.

## Notre priorité : votre réussite

Avant et pendant vos études, nous avons à cœur de mettre tout en place pour **vous accompagner** et pour vous aider à **réussir vos études** (aide au choix d'études, cours préparatoires, guidances, coaches, soutien financier, etc.).

Avec un ambitieux programme d'**innovations pédagogiques**, l'ULB vise à développer, notamment via les **nouvelles technologies**, l'interactivité entre enseignants et étudiant.e.s. Jeux de rôles, pédagogie par projet, « classes inversées », simulations... De nouvelles formes d'apprentissage voient le jour pour transformer les étudiant.e.s en véritables acteurs de leurs enseignements.

Une attention particulière est apportée pour offrir aux étudiant.e.s de **bonnes conditions d'études** au sein des bibliothèques qui se transforment progressivement en **Library and Learning Centers**.

Contrairement aux idées reçues, la moitié des enseignements donnés à l'ULB s'adresse à des **classes de 28 étudiants maximum**.

Voilà probablement pourquoi, à l'ULB, près de **85 % des étudiant.e.s se déclarent satisfaits** de leurs enseignements (Évaluation des enseignements par les étudiants).

## Des campus bruxellois accessibles et verts

À **Bruxelles, capitale la plus verte d'Europe**, vous profiterez de la richesse d'une métropole au centre de la vie économique, politique et culturelle belge. Étudier à l'ULB vous permettra d'établir des contacts notamment dans les **milieux professionnels** via vos stages, et de tisser un réseau de relations qui vous sera profitable durant toute votre vie.

Nos **campus urbains, accessibles** en transport en commun, à vélo ou en voiture, bénéficient bien évidemment des avantages proposés par la Ville : musées, bibliothèques, théâtres, cinémas, concerts, petits restos... Ils vous permettront de vous épanouir : culture, sport, associations, cercles et services aux étudiant.e.s. Ambiance et convivialité sont au cœur de notre vie universitaire !

Par son **engagement environnemental**, l'ULB a en outre été certifiée du label « entreprise écodynamique » deux étoiles pour ses trois campus bruxellois.

## Une Université libre et engagée

Depuis sa fondation en 1834, l'ULB s'est impliquée dans le **combat sans cesse renouvelé pour la pensée critique et la liberté**, qu'il concerne l'opposition aux dictatures ou aux autres dérives nationalistes, l'égalité des chances et bien d'autres enjeux sociétaux, comme plus récemment l'accueil des réfugiés.

**Solidaire et engagée**, l'ULB s'attache à offrir à chacun l'occasion de poursuivre des études supérieures. Pionnière dans la création des logements étudiant.e.s et de l'appui à la réussite, l'ULB s'attache à développer divers types d'aides à l'intention des étudiant.e.s : soutien financier, psychologique, aides à la réussite, aides au logement, etc.

# La Faculté des SCIENCES PSYCHOLOGIQUES et de l'ÉDUCATION

## La Faculté

Issue de l'ancienne **École de pédagogie** créée il y a près d'un siècle avec l'objectif d'améliorer la formation des enseignant.e.s, la Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation n'a cessé de se développer. Cette évolution reflète l'accroissement des besoins sociétaux, la multiplication et la spécialisation grandissante dans les « métiers de l'humain » et elle se traduit très directement dans l'organisation de notre offre de formation.

## Les Bacheliers

La Faculté propose deux **orientations** du Bachelier en Sciences psychologiques et de l'éducation: l'une, générale, orientée vers les Sciences psychologiques et les Sciences de l'éducation, l'autre vers la Logopédie.

Elles partagent les mêmes visées essentielles :

- transmettre les connaissances scientifiques sur le fonctionnement de l'esprit, en les situant dans le contexte de l'histoire des idées
- proposer des outils permettant le repérage et la compréhension des comportements et des attitudes des personnes et des groupes.

## Les Masters

Par la suite, tout en restant larges et polyvalentes, les **filières de Master sont plus spécialisées**. Elles se structurent selon trois grands secteurs professionnels : la Psychologie, les Sciences de l'éducation et la Logopédie.

En Psychologie, vous pourrez découvrir **cinq** filières de Master. Afin de répondre au mieux à la variété des projets de carrière de nos étudiant.e.s et aux attentes des milieux professionnels, la Faculté a fait le choix d'organiser **plusieurs programmes spécialisés**. Ils permettent d'approfondir les connaissances et d'acquérir les compétences essentielles dans un champ particulier de pratiques.

En Sciences de l'éducation, le programme de Master à finalité spécialisée comporte deux options, **enseignement** ou **formation et coopération**.

Enfin la filière de Logopédie offre, à travers une panoplie de cours à choisir, la possibilité de colorer sa formation en fonction de ses intérêts: surdité, troubles du langage ou des apprentissages, troubles liés au vieillissement, etc.

## Notre philosophie

La richesse de nos disciplines se traduit tout autant dans l'organisation de la recherche. La Faculté comporte **six centres de recherche**, qui rassemblent professeur.e.s, assistant.e.s, chercheurs, chercheuses et étudiant.e.s en doctorat, au sein d'équipes. Ils contribuent à la production de savoirs en interaction, et souvent en collaboration, avec des collègues de toutes les régions du monde.

**Au croisement des sciences humaines et des sciences de la vie**, les métiers de la Psychologie, des Sciences de l'éduca-

tion et de la Logopédie sont extraordinairement variés. Ils ont en commun de mettre **la personne et l'humain** au centre de leur démarche, dans toute leur richesse et leur complexité.

## Une faculté à taille humaine

À la diversité des projets et perspectives correspond une très grande hétérogénéité des publics étudiants que nous accueillons. Les cours de 1<sup>re</sup> année reprennent donc les notions élémentaires de façon à ne laisser personne au bord de la route. Afin que chacun puisse se donner un maximum d'opportunités de succès, une **cellule d'aide à la réussite** est à la disposition des étudiant.e.s.

Bien que la Faculté accueille aujourd'hui plus de 3500 étudiant.e.s, elle reste une structure à taille humaine.

Les études de Sciences psychologiques, de Sciences de l'éducation et de Logopédie font appel à des compétences complexes et à des savoir-être. Dès les premières années, et de manière plus marquée au fil du temps, les activités laissent une place importante au travail personnel de construction, d'élaboration et d'organisation des connaissances. À côté des enseignements magistraux sont organisés **des séminaires de discussion, des travaux pratiques et des exercices**. Ils permettent de mettre en œuvre de manière active les contenus enseignés. Ils sont souvent basés sur l'**expérience individuelle**.

## Une formation scientifique et pratique

En Master, tous nos programmes réservent une place importante aux **stages de formation professionnelle ou aux stages de recherche**. Ces stages permettent soit de réaliser des premières expériences d'intégration pleine dans un milieu de travail, soit de s'initier aux réalités de la recherche scientifique dans un centre de recherche.

Des séances de séminaire régulières sont organisées et animées par des enseignant.e.s spécifiques pour permettre aux étudiant.e.s en stage de prendre du recul, de partager leurs expériences positives mais aussi leurs difficultés, et de bénéficier d'un accompagnement rapproché.

Dans chacune de ses filières de formation, le corps enseignant rassemble des **professeur.e.s chercheurs et chercheuses** et des **praticien.ne.s**, de façon à offrir des contenus et des activités directement articulés avec l'évolution des méthodes d'investigation et des connaissances, et tout autant en phase avec les réalités des terrains professionnels.

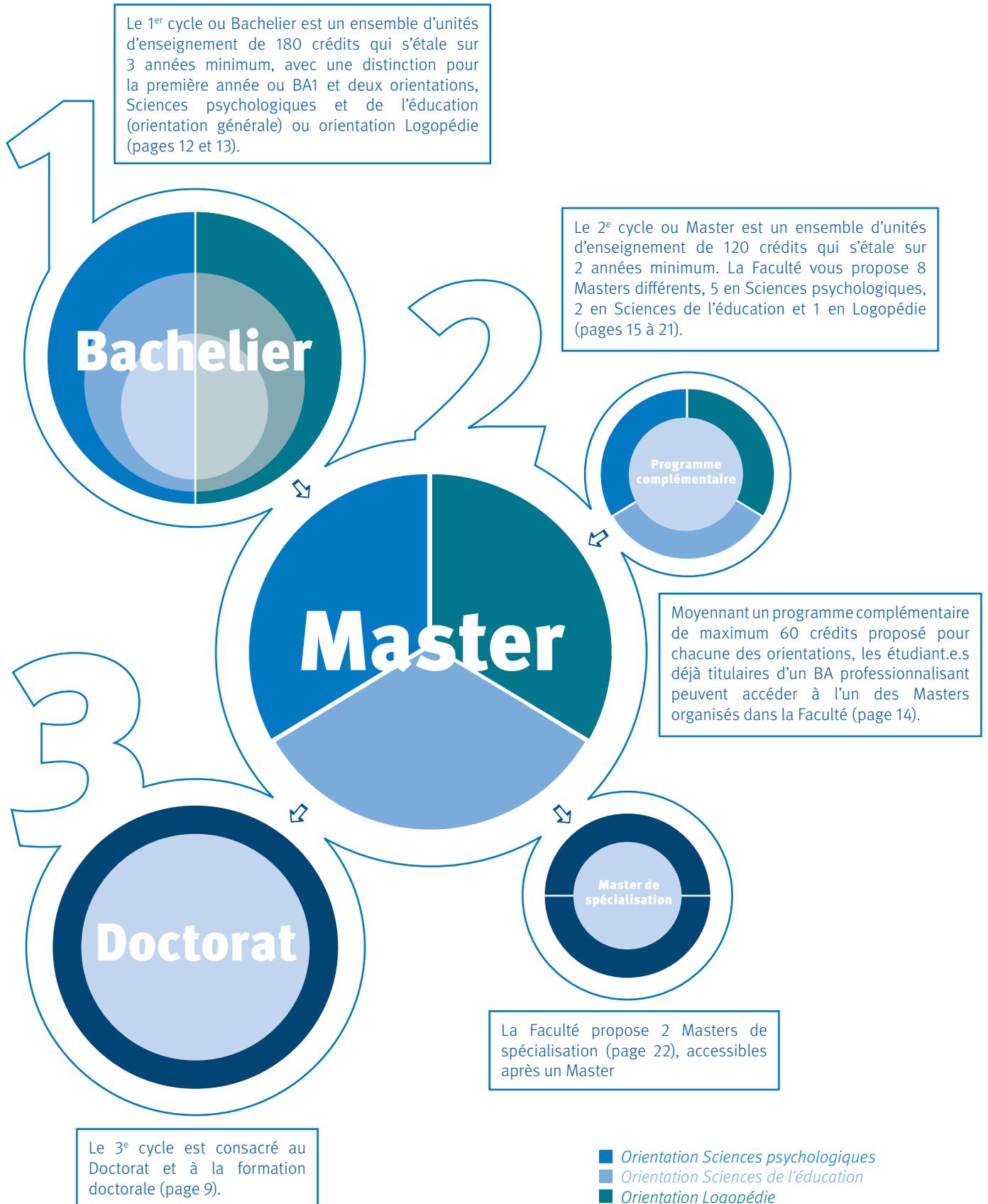


**POUR LES PERSONNES DE CONTACT ET LES HORAIRES D'OUVERTURE DU SECRÉTARIAT, VEUILLEZ CONSULTER LES PAGES DE CONTACTS DU SITE DE LA FACULTÉ:**

[psycho.ulb.be/les-secretariats-etudiants](https://psycho.ulb.be/les-secretariats-etudiants)  
[psycho.ulb.be/l-administration-de-la-faculte](https://psycho.ulb.be/l-administration-de-la-faculte)

**BUREAU DB9-145  
BÂTIMENT D  
CAMPUS DU SOLBOSCH  
AV. F. D. ROOSEVELT 50  
1050 BRUXELLES**

# Schéma des différents cycles d'études en Faculté des **SCIENCES PSYCHOLOGIQUES** et de l'**ÉDUCATION**



## Les AIDES à la RÉUSSITE

### Les entretiens individuels et les groupes d'intervision

L'arrivée à l'université correspond à d'importants changements sur le plan de l'organisation et des études par rapport à l'école secondaire (encadrement parental et scolaire de l'étudiant.e, méthodologie, etc.).

Pour les aider à réussir cette transition, les **étudiant.e.s du 1er cycle** disposent de plusieurs ressources en Faculté et de personnes de référence qu'il est possible de rencontrer lors d'**entretiens individuels** qui ont pour objectif d'aider, de manière personnalisée, les étudiant.e.s à adapter leurs manières de travailler au contexte universitaire. En fonction des périodes de l'année et de la demande de l'étudiant.e, les entretiens permettent d'aborder des thématiques telles que: s'organiser à court, moyen ou long terme; l'utilité (parfois relative) de réaliser des résumés pour les cours; les pistes pour rebondir après une session d'examen moins satisfaisante que prévu; les manières de se préparer pour les examens; faire le point sur ses difficultés pour mieux les comprendre et les gérer; etc.

Pour les **étudiant.e.s en Master**, la Faculté propose un dispositif pédagogique basé sur des groupes d'**intervision** pour les soutenir dans le processus menant à la rédaction du travail personnel de recherche (TPR) et du mémoire sous forme d'une série de rendez-vous thématiques abordant différentes problématiques liées à la réalisation des ces travaux importants.

## Le BEPSYEL

### Le Bureau des Etudiant.e.s de la Faculté

Le **BEPsyEL** est l'organe de représentation des étudiant.e.s de la Faculté. Ses membres sont là pour répondre à toutes les questions et représenter les étudiant.e.s auprès des organes de la Faculté. Il est composé d'étudiant.e.s issu.e.s de chacune des années d'étude des deux premiers cycles.

## La MOBILITÉ

### Programme Erasmus et Programme CREPUQ

Vous souhaitez vous ouvrir à d'**autres systèmes d'enseignement**, à d'**autres cultures** et d'**autres langues** ?

Que vous soyez étudiant.e en Sciences psychologiques, en Sciences de l'éducation ou en Logopédie, la Faculté vous offre l'occasion de faire un séjour en mobilité, et de **suivre des cours dans une autre université européenne (programme Erasmus) ou hors Europe (programme CREPUQ)**

Chaque année, notre Faculté soutien le projet de plusieurs dizaines d'étudiant.e.s, qui ont acquis 120 crédits, afin de leur permettre d'étudier pendant un quadrimestre à l'étranger. Les destinations les plus fréquentées sont l'Espagne, l'Italie, la France et le Canada.

Le séjour en mobilité s'**inscrit dans votre parcours universitaire**, et vous assure, grâce au système des crédits, la possibilité d'obtenir une **équivalence académique** avec une partie des activités du programme régulier des études.

## Un ENSEIGNEMENT qui se fonde sur la RECHERCHE

### Les Centres de Recherche

L'Université a deux missions principales, l'enseignement, bien sûr, mais aussi la recherche. Une des spécificités de l'enseignement universitaire est son **lien étroit** avec l'activité de recherche. Tou.te.s les enseignant.e.s de la Faculté consacrent donc une partie de leur temps à l'enseignement et une autre partie à la recherche.

La Faculté a réparti ses différentes Unités de recherche en six grands **Centres de Recherche** (voir cadre ci-dessous).

### L'école doctorale et le Doctorat

Le Doctorat en Sciences psychologiques et de l'éducation s'adresse aux personnes qui souhaitent, après l'obtention d'un Master, poursuivre une formation aux métiers de la recherche scientifique.

#### Le Doctorat, qu'est-ce que c'est?

En quelques mots: une formation aux métiers de la recherche par la pratique de la recherche. Le ou la doctorant.e est donc en même temps un ou une étudiant.e et un chercheur ou une chercheuse. Etudiant.e, il ou elle participe à des séminaires spécialisés, des cours approfondis, des colloques de recherche qui lui permettront de rassembler les connaissances spécifiques et d'acquérir les méthodes requises à l'avancement de ses recherches. Chercheur, chercheuse intégré.e

dans une équipe universitaire, encadré.e et conseillé.e par un promoteur ou une promotrice académique confirmé.e, il ou elle se donne pour objectif de contribuer à la production de connaissances sur une question précise dans le domaine choisi.

#### Un Doctorat, pour quoi faire?

Le titre de docteur.e est le grade le plus élevé attribué par les universités. Il ouvre donc aux carrières de l'enseignement supérieur, dans les universités et hautes écoles. Il donne aussi accès, dans la fonction publique ou en entreprise, à des postes qui impliquent des responsabilités de recherche, des compétences de conception et de la créativité. Il permet également de se lancer dans la carrière de chercheur ou chercheuse.

Pour les personnes déjà actives professionnellement, le Doctorat peut être l'occasion de réfléchir, théoriser, enrichir sa pratique à travers une mise à jour des connaissances et une démarche de questionnement.



#### INFOS AIDES À LA RÉUSSITE:

[psycho.ulb.be/aides-a-la-reussite-et-guidances](https://psycho.ulb.be/aides-a-la-reussite-et-guidances)

#### INFOS BEPSYEL:

[psycho.ulb.be/bepsyel](https://psycho.ulb.be/bepsyel)

#### INFOS MOBILITÉ:

[psycho.ulb.be/international-mobilite-in-et-out](https://psycho.ulb.be/international-mobilite-in-et-out)

#### INFOS CENTRES DE RECHERCHE:

[psycho.ulb.be/les-centres-et-unites-de-recherche](https://psycho.ulb.be/les-centres-et-unites-de-recherche)

#### INFOS DOCTORAT:

[psycho.ulb.be/doctorat](https://psycho.ulb.be/doctorat)



## NOS DIFFÉRENTS CENTRES DE RECHERCHE

### **Le Centre de Recherche en Psychologie clinique, Psychopathologie et Psychosomatique (CRPCPP)**

Le Centre de Recherche en Psychologie clinique, Psychopathologie et Psychosomatique regroupe trois équipes dont les recherches portent sur l'analyse des conditions du fonctionnement psychique, dans ses composantes subjectives, interpersonnelles, sociales, culturelles, institutionnelles et neurobiologiques.

Les recherches concernent aussi bien le développement normal que pathologique, et ce de l'enfance à l'âge adulte. Elles s'appuient sur différentes approches théoriques et sur des méthodologies variées, incluant l'analyse clinique approfondie de cas singuliers, les observations de séries, et les études expérimentales quantitatives.

### **Centre de Recherche Cognition & Neuro-sciences (CRCN)**

Le Centre de Recherche Neurosciences & Cognition comprend quatre groupes dont les recherches portent sur les mécanismes mentaux et neuraux de la perception, de l'apprentissage, de la mémoire et du langage, à tous les âges de la vie, et dans les conditions de fonctionnement normal ou de troubles ou détériorations.

Les recherches utilisent principalement l'approche expérimentale, mais également l'approche clinique pour des études de cas, et se fondent tant sur les observations comportementales que neurophysiologiques, ainsi que sur l'utilisation de modèles de simulation informatique.

### **Centre de Recherche en Psychologie du Travail et de la Consommation (PsyTC)**

Fortement marquées par les fondements de l'analyse du travail, les recherches du Centre de Recherche en Psychologie du Travail et de la Consommation s'efforcent d'appréhender la complexité des comportements et des rapports humains au travail et dans la consommation.

Les recherches utilisent principalement l'approche empirique, menée sur le terrain, à l'aide de méthodologies quantitatives (questionnaires, observations standardisées, tests) et qualitatives (entretiens individuels et collectifs, observations).

Le Centre de Recherche dispose d'un laboratoire d'observation (U-LAB) pour l'étude comportementale des interactions individu-technologies.

### **Le Centre de Recherche en Psychologie Sociale et Interculturelle (CRPSI)**

Le Centre de Recherche en Psychologie Sociale et Interculturelle combine une approche expérimentale basée sur les connaissances issues de la recherche fondamentale avec une approche transdisciplinaire et pragmatique articulée à des problématiques psychosociales et socio-politiques, qui concernent plus particulièrement les relations intergroupes et interculturelles.

Les recherches concernent ainsi par exemple la perception de justice ou d'injustice, les processus de conflit et de résolution de conflits intergroupes, l'effet des stéréotypes sur le comportement interpersonnel, la mémoire collective, la construction de l'identité sociale et les représentations sociales.

### **Centre de Recherche en Psychologie des Organisations et des Institutions (CeRePOI)**

Les recherches développées au sein du Centre de Recherche en Psychologie des Organisations et des Institutions concernent l'ajustement des rapports sociaux dans les organisations d'une part et les modalités d'adaptation des individus aux normes et structures organisationnelles d'autre part.

La recherche y est principalement menée in situ, à l'occasion de problématiques servant d'analyseurs aux dynamiques étudiées.

### **Centre de Recherche en Sciences de l'Éducation (CRSE)**

Les thématiques de recherche du Centre de Recherche en Sciences de l'Éducation portent sur l'étude de la forme spécifique des savoirs dans les situations de classe, l'analyse des pratiques enseignantes et les mécanismes de production des inégalités face à l'école, l'étude et la conception de dispositifs didactiques visant à favoriser le développement et la mobilisation des compétences chez les élèves, l'étude des conceptions épistémologiques des professeur.e.s et des élèves à propos de l'activité scientifique, ainsi que l'analyse des modes de gestion de la diversité culturelle et des convictions au sein des systèmes éducatifs.

# L'organisation générale des études universitaires

## Crédits

**Le « crédit » est l'unité spécifique qui mesure le temps de travail consacré par un étudiant à un cours, une matière.**

Un crédit correspond à 30 heures de travail. Ce temps comprend également le temps dédié aux différentes activités permettant de préparer et assimiler la matière.

À l'ULB, les programmes sont organisés de manière à répartir au mieux ce temps de travail. Une année académique correspond à 60 crédits, soit environ 1 800 heures. Étudier à l'université, c'est un travail à plein temps!

## Bachelier, master et doctorat

L'enseignement universitaire est organisé en **trois cycles d'études** et l'ULB propose donc des programmes correspondant à chaque cycle :

**Le bachelier (1<sup>er</sup> cycle) offre une approche générale d'une discipline et permet de découvrir d'autres matières.**

**Il comprend au moins 180 crédits et est conçu pour être suivi en 3 ans.**

Tout au long de ce cursus, l'étudiant.e développe son esprit critique, sa créativité et acquiert les savoirs et compétences de base dans la discipline choisie pour se spécialiser par la suite en cycle de master. Un diplôme de bachelier peut **donner accès à des masters qui s'inscrivent dans la continuité de la discipline choisie en bachelier ou qui traitent d'une nouvelle discipline.**

Le **master (2<sup>e</sup> cycle) permet de se spécialiser dans une discipline** et d'acquérir des compétences et une expertise **en vue d'intégrer le monde du travail.**

Certains masters proposent des **finalités** qui mènent à des **débouchés professionnels spécifiques :**

- la **finalité didactique** prépare aux métiers de l'enseignement
- la **finalité approfondie** prépare aux métiers de la recherche scientifique
- la **finalité spécialisée** confère des compétences professionnelles particulières

**La plupart des programmes de masters comprennent 120 crédits** et sont conçus pour être suivis en 2 ans (à l'exception notamment des masters en médecine et médecine vétérinaire).

Le **mémoire ou travail de fin d'études clôture les études de master. L'étudiant doit effectuer un ou plusieurs stages** pour mettre en pratique ce qu'il a appris tout au long de son master.

Il existe également des programmes de master de 60 crédits.

Un étudiant a la possibilité de s'inscrire à un **master de spécialisation après l'obtention d'un diplôme de master.** Un master de spécialisation comprend au minimum 60 crédits. Le mémoire de fin d'études est également une étape obligée pour obtenir le grade de master de spécialisation.

## Les Bacheliers > > > > >

(180 crédits)

- > Bachelier en Sciences psychologiques et de l'éducation
- > Bachelier en Logopédie

## Les Masters > > >

(120 crédits)

- > Master en Psychologie clinique et psychopathologie
- > Master en Neuropsychologie et développement cognitif
- > Master en Psychologie sociale et interculturelle
- > Master en Psychologie du travail, psychologie économique et des organisations
- > Master en Sciences psychologiques à finalité approfondie
- > Master en Sciences de l'éducation à finalité spécialisée
- > Master en Sciences de l'éducation à finalité approfondie
- > Master en Logopédie

Le **doctorat (3<sup>e</sup> cycle) s'articule entre les travaux de recherche personnels et la formation doctorale** qui apporte au doctorant toutes les compétences et connaissances nécessaires pour rédiger sa thèse. Cette formation comprend 180 crédits. Le doctorant travaille sous la responsabilité d'un promoteur et au sein d'une équipe de recherche. En fin de parcours, il **dépose sa thèse de doctorat et défend son projet de recherche lors d'une défense publique** devant un jury de spécialistes.

## En résumé

BACHELIER	Un 1 <sup>er</sup> cycle de transition de <b>180 crédits</b> mène au grade académique de Bachelier
MASTER	Un 2 <sup>e</sup> cycle professionnalisant mène au grade académique de Master en <b>120 crédits</b> (à l'exception notamment de la médecine, de la médecine vétérinaire et de certains Masters en <b>60 crédits</b> )
MASTER de spécialisation	Études spécifiques de 2 <sup>e</sup> cycle de <b>60 crédits</b> au moins, complétant une formation préalable de Master
FORMATION DOCTORALE et DOCTORAT	Les études de 3 <sup>e</sup> cycle comprennent les formations doctorales et les travaux relatifs à la préparation d'une thèse de doctorat pour un forfait de <b>180 crédits</b>

## Les Masters de spécialisation

(60 crédits)

- › Master de spécialisation en Gestion des Risques et Bien-être au travail
- › Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur

## Le Doctorat

(120 crédits)

- › Une formation à la recherche et une formation par la recherche pour un avenir professionnel des plus variés
- › en Belgique ou à l'étranger
- › à l'Université, au FNRS, dans les centres de recherche
- › dans les services publics ou les entreprises
- › une intégration à des équipes du plus haut niveau
- › un accès aux installations internationales les plus avancées
- › une expérience du travail en groupe et des collaborations internationales

# Bachelier en SCIENCES PSYCHOLOGIQUES et de l'ÉDUCATION orientation GÉNÉRALE

## Objectif des études

Le **Bachelier** garantit une formation de base complète et générale en Sciences psychologiques et en Sciences de l'éducation sur laquelle se fonderont les spécialisations en **Master**. La formation est axée sur l'étude du comportement humain normal et pathologique sous ses multiples aspects, aux différents âges de la vie.

## Axes de formation

- ▶ Acquérir une formation théorique et méthodologique générale en Psychologie et en Sciences de l'éducation.
- ▶ Étudier le comportement humain normal et pathologique sous ses multiples aspects (affectifs, cognitifs, sociaux, développementaux, etc.) aux différents âges de la vie.
- ▶ Développer des qualités d'analyse, de synthèse et d'esprit critique.
- ▶ Apprendre à comparer, à confronter des cadres théoriques et des méthodologies de recherche menant à une culture générale et polyvalente en psychologie et en sciences de l'éducation.

## Structure du cursus

**En BA, les matières abordées se regroupent en trois domaines:**

▶ **Psychologie et Sciences de l'éducation:** psychologie différentielle, cognitive, clinique, du développement, du travail, sociale, psycholinguistique, pédagogie, recherche en éducation.

▶ **Sciences de la vie:** biologie cellulaire, neurologie et neurophysiologie, physiologie, génétique humaine, neuro-anatomie.

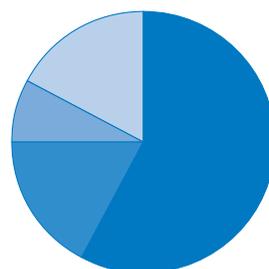
▶ **Outils essentiels pour la recherche scientifique:** statistiques, anglais, initiation à l'écriture scientifique.

Outre ces trois domaines, le programme du Bloc 1 propose également des cours de sciences humaines: philosophie, anthropologie et sociologie.

## Répartition des matières enseignées dans l'évolution du 1<sup>er</sup> cycle

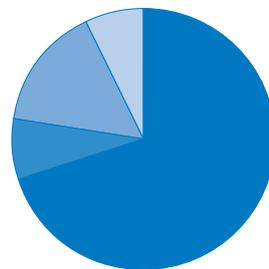
### Bloc 1:

- Psychologie et Sciences de l'éducation: 58%
- Sciences de la vie: 17%
- Méthodologie: 10%
- Sciences humaines: 17%



### Suite du 1<sup>er</sup> cycle:

- Psychologie et Sciences de l'éducation: 70%
- Sciences de la vie: 7,5%
- Méthodologie: 15,5%
- Langues: 7%



## LES DÉBOUCHÉS

**En prolongeant le Bachelier par un Master en Sciences psychologiques, l'étudiant.e pourra s'orienter vers les métiers suivants:**

- ▶ Psychologue dans le domaine de la santé: psychothérapie, consultations psychologiques en milieu institutionnel ou privé, rééducation, neuropsychologie, etc.
- ▶ Psychologue actif ou active dans le secteur de la petite enfance et des apprentissages.
- ▶ Psychologue dans le domaine du travail: gestion du personnel, conseiller ou conseillère en prévention pour la charge psycho-sociale, formation, insertion et orientation professionnelle, publicité, etc.
- ▶ Psychologue intervenant dans les

milieux socioculturels et d'aide à l'insertion sociale et professionnelle: dynamique de groupe, médiation et gestion du conflit, analyse et intervention psychosociale et interculturelle.

- ▶ Formateurs et formatrices d'adultes et de formateurs/formatrices.

**En prolongeant le Bachelier par un Master en Sciences de l'éducation, l'étudiant.e pourra s'orienter vers les métiers suivants:**

- ▶ Enseignant.e, formateur ou formatrice d'enseignant.e.s, d'adultes, de formateurs/formatrices.
- ▶ Conseiller ou conseillère pédagogique.
- ▶ Intervenant.e dans le secteur des apprentissages.



**POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:**

**E-MAIL :**  
ba.fspe@ulb.be

**PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :**  
[www.UlB.be/fr/programme/BA-PSYE](http://www.UlB.be/fr/programme/BA-PSYE)

# Bachelier en **SCIENCES PSYCHOLOGIQUES** et de l'**ÉDUCATION** orientation **LOGOPÉDIE**

## Objectif des études

Basée sur un lien étroit entre enseignement et recherche scientifique, la formation universitaire en logopédie est exigeante et donne accès à l'exercice d'une profession paramédicale très sollicitée, et largement reconnue à l'étranger (France, Québec, Suisse).

## Attention!

Un décret du Gouvernement de la Communauté française limite l'accès aux études de Bachelier en Sciences psychologiques et de l'éducation, orientation Logopédie, pour les étudiant.e.s "non résident.e.s".  
Plus d'informations sur : [www.ulb.ac.be/enseignements/inscriptions/etudescontingentes.html](http://www.ulb.ac.be/enseignements/inscriptions/etudescontingentes.html)

## LES DÉBOUCHÉS

**En prolongeant le BA par un MA en logopédie, l'étudiant.e pourra accéder au métier de logopède ou d'orthophoniste dans un cadre privé ou dans le cadre d'institutions de soins, d'enseignement ou d'éducation. La formation est reconnue dans les autres pays francophones.**

▶ Travail d'examen et diagnostic des pathologies du langage et du calcul.

▶ Rééducation des troubles de la communication précoce, des troubles de la voix et de la phonation, des troubles de l'acquisition du langage oral-écrit et du calcul, des aspects langagiers des déficiences auditives, des troubles du langage associés au handicap.

▶ Travail en milieu hospitalier, scolaire ou indépendant.

Enfin, l'étudiant.e pourra aussi s'orienter vers la recherche (3ème cycle).

## Axes de formation

▶ Développer une culture scientifique et intellectuelle générale dans les domaines de la psychologie, des sciences médicales, et des sciences de l'éducation qui sont à la base des techniques et pratiques logopédiques.

▶ Construire un savoir par la transmission des connaissances récentes du domaine, couplée à une compréhension critique et à une formation aux méthodes d'étude et de recherche.

▶ Acquérir les compétences requises à l'exercice professionnel autonome et responsable.

La **maîtrise de la langue française** (orthographe lexicale et grammaticale, rédaction) étant une condition sine qua non à l'exercice de la profession, elle sera évaluée durant le cursus.

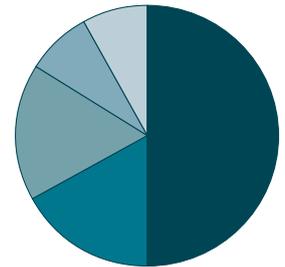
## Structure du cursus

En 1<sup>er</sup> cycle, la formation comporte des cours de base dans les différents domaines de la psychologie et de l'éducation, des sciences de la vie et neurosciences, ainsi que de l'analyse des données. Viennent ensuite les matières relatives à la logopédie et à l'orthophonie (langage oral, langage écrit, voix, sphère ORL) et un choix de cours à option dans le domaine du handicap, de la motricité et psychomotricité, ainsi que dans des domaines connexes (éducation, psychologie de la santé et psychopathologie, langues et linguistique).

## Répartition des matières enseignées dans l'évolution du 1<sup>er</sup> cycle

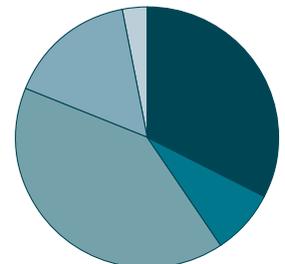
### Bloc 1:

- Psychologie et Sciences de l'éducation: 50%
- Sciences de la vie: 17%
- Logopédie: 17%
- Méthodologie: 8%
- Sciences humaines: 8%



### Suite du 1er cycle:

- Psychologie et Sciences de l'éducation: 33%
- Sciences de la vie: 8%
- Logopédie: 41%
- Méthodologie: 16%
- Sciences humaines: 3%



**POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:**

**E-MAIL :**  
[ba.fspe@ulb.be](mailto:ba.fspe@ulb.be)

**PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :**  
[www.ULB.be/fr/programme/BA-LOGO](http://www.ULB.be/fr/programme/BA-LOGO)



## Le passage du **BACHELIER** au **MASTER** > > > >

### L'accès aux **Masters**

#### • POUR LES BACHELIERS UNIVERSITAIRES

*Le bachelier (BA) est un cycle de « transition » conçu pour donner accès à différents masters.*

*L'accès est automatique vers le master qui s'inscrit dans la continuité du bachelier et porte le même intitulé.*

*De plus, il existe des « passerelles » de plein droit (parfois moyennant éventuellement un programme complémentaire de maximum 60 crédits) qui permettent également d'accéder à d'autres masters, dans la même faculté ou dans d'autres facultés.*

*D'autres « passerelles » sont également possibles moyennant un dossier soumis à l'avis du jury.*

#### • POUR LES BACHELIERS NON UNIVERSITAIRES

Les étudiants engagés dans des études supérieures ont la **possibilité de réorienter** leur parcours d'études ou de le **prolonger vers d'autres formations** que celles qu'ils ont initialement choisies.

Les détenteurs d'un grade académique de bachelier du supérieur **non universitaire de type court** bénéficient d'un accès à des masters universitaires par arrêté du Gouvernement.

Les détenteurs d'un grade académique de bachelier ou master du supérieur **non universitaire de type long** peuvent accéder aux masters universitaires moyennant une **décision du jury du programme visé** et éventuellement avec un **programme complémentaire** de maximum 60 crédits.

**L'ULB a développé l'application « Passerelles »** qui permet aux étudiants de déterminer à quel(s) master(s) de l'ULB ils auraient accès. L'étudiant peut soit introduire son diplôme ou bien faire une recherche parmi les masters proposés à l'ULB : <https://de.ulb.ac.be/passerelles/>

**Le détail des accès à chaque programme de master se trouve dans le catalogue des programmes :** [www.ulb.be](http://www.ulb.be)



# Master en SCIENCES PSYCHOLOGIQUES à finalité PSYCHOLOGIE CLINIQUE ET PSYCHOPATHOLOGIE

## Objectif des études

Le Master en Sciences psychologiques se décline en quatre finalités spécialisées qui donnent toutes **accès au titre professionnel de psychologue** et offrent une formation orientée vers des domaines spécifiques d'activité.

La finalité **Psychologie clinique et psychopathologie** prépare à la singularité et à la complexité de toute rencontre clinique, à son exigence éthique et à la rigueur professionnelle que celle-ci implique, ainsi qu'à une approche pluridisciplinaire des problèmes de santé mentale et de bien-être. Pour ce faire, la formation proposée est particulièrement attentive au développement de l'implication personnelle et des compétences relationnelles des futur.e.s clinicien.ne.s.

Le Master cherche à intégrer trois modèles complémentaires de compréhension de l'humain : l'approche **psychanalytique**, l'approche **systémique** et l'approche **cognitivo-comportementale**.

## Cursus

Les enseignements couvrent tant des connaissances théoriques et pratiques approfondies dans les champs très variés et nouveaux de la **psychologie clinique** que les fondements de la **psychologie du développement**, de la **psychopathologie** et de la **psychosomatique** tout en sensibilisant les étudiant.e.s aux perspectives de prévention, de diagnostic et de traitement des personnes et des groupes.

La formation s'appuie également sur des collaborations actives avec différentes équipes, institutions et centres universitaires qui assurent la prise en charge d'enfants, d'adolescent.e.s et d'adultes en souffrance.

Les problématiques rencontrées y sont multiples: stress, anxiété, dépression, troubles du comportement, addictions, pathologies psychiatriques, traumatismes, handicaps, exclusion sociale, violence familiale, maladies chroniques, etc.

## LES DÉBOUCHÉS

Les **psychologues clinicien.ne.s** encadreront des personnes, enfants, adolescent.s ou adultes, en souffrance (troubles psychologiques, pathologies somatiques graves, pathologies psychiatriques, soins palliatifs, etc.); des personnes handicapées (traumatismes neurologiques, handicap physique et mental, etc.); des personnes en situation de **délicat social** (victimes de violence, de maltraitance, toxicomanes, détenu.e.s, exclu.e.s des circuits sociaux, etc.) ainsi que leur environnement familial.

› **Publics:** nourrissons, enfants, adolescent.e.s, adultes et personnes âgées.

› **Domaines d'activité:** santé, éducation, social, justice, formation.

› **Types d'interventions:** évaluation psychologique, diagnostic, intervention de crise, conseil psychosocial, consultation, counseling, psychothérapie en pratique libérale (cabinet privé) ou en institution (hôpitaux, centres de guidance, centres PMS, écoles, crèches, prisons, etc.).

i

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:

E-MAIL :  
Nadine.Renquin@ulb.be

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :  
[www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC](http://www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC)



# Master en SCIENCES PSYCHOLOGIQUES à finalité NEUROPSYCHOLOGIE ET DÉVELOPPEMENT COGNITIF

## Objectif des études

Le Master en Sciences psychologiques se décline en quatre finalités spécialisées qui donnent toutes **accès au titre professionnel de psychologue** et offrent une formation orientée vers des domaines spécifiques d'activité.

La finalité **Neuropsychologie et développement cognitif** vise à répondre à la demande croissante, émanant des milieux hospitaliers et institutionnels, de psychologues spécialisés dans le domaine de la **neuropsychologie clinique**.

Il a donc pour vocation d'offrir à ces futur.e.s psychologues une formation théorique de haut niveau, ainsi qu'une formation pratique basée sur les techniques les plus actuelles dans l'évaluation diagnostique et la prise en charge des **troubles du fonctionnement cognitif** (mémoire, attention, langage, cognition numérique,gnosies, praxies, etc.) résultant d'atteintes cérébrales ou de troubles du développement et des apprentissages chez l'enfant, l'adulte ou la personne âgée.

## Cursus

La formation couvre un large éventail de domaines alliant **neuropsychologie clinique, psychologie cognitive, neurosciences, psycholinguistique, psychologie éducationnelle**, ainsi que les méthodes spécifiques d'évaluation des fonctions et d'interventions propres à la **neuropsychologie de l'adulte, de la personne âgée et de l'enfant**.

Les enseignements abordent tant la clinique neuropsychologique de l'adulte qui présente des troubles du fonctionnement cognitif que le développement typique des fonctions et ses troubles durant l'enfance et l'adolescence.

Les modalités d'évaluation et d'intervention pour les difficultés spécifiques d'apprentissage et les situations de handicap sont également développées.

Des enseignements visent à former aux méthodes de recherche, incluant les techniques les plus avancées de **neuroimagerie cérébrale**.

## LES DÉBOUCHÉS

Les **neuropsychologues** exerceront dans les secteurs hospitaliers (services de neurologie, psychiatrie, neuropédiatrie, gériatrie, centres de rééducation ou de revalidation fonctionnelle, etc.) et dans les établissements spécialisés dans l'accueil et la prise en charge d'enfants, d'adolescent.e.s ou d'adultes (centres d'accueil de la petite enfance, de prise en charge d'enfants d'âge scolaire ou d'adolescent.e.s en difficulté, enseignement spécial, centres PMS, foyers d'accueil, maisons de repos et de soins, etc.).

- ▶ Évaluation et rééducation de patient.e.s cérébro-lésé.e.s (enfants/adultes), en hôpital général, dans les centres de guidance, dans les institutions pour enfants/adultes handicapé.e.s.
- ▶ Évaluation et rééducation du fonctionnement cognitif en hôpital psychiatrique.
- ▶ Travail en psychopharmacologie clinique et expérimentale.
- ▶ Expertises médico-légales.
- ▶ Accompagnement et revalidations cognitives chez la personne âgée.
- ▶ Évaluation et rééducation des troubles des apprentissages, des retards de langage chez l'enfant et l'adolescent.e.
- ▶ Recherche.

## i

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:

E-MAIL :  
Virginie.Borguet@ulb.be

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :  
[www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC](http://www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC)



# Master en SCIENCES PSYCHOLOGIQUES à finalité PSYCHOLOGIE SOCIALE ET INTERCULTURELLE

## Objectif des études

Le Master en Sciences psychologiques se décline en quatre finalités spécialisées qui donnent toutes **accès au titre professionnel de psychologue** et offrent une formation orientée vers des domaines spécifiques d'activité.

La finalité **Psychologie sociale et interculturelle** couvre des domaines qui placent au centre de leurs préoccupations l'étude de l'individu dans sa dimension sociale.

Quatre axes de compétences sont ciblés: la gestion des **groupes**, la gestion de la **diversité culturelle**, la gestion du **conflit** et la **recherche scientifique**.

Cette formation rencontre un besoin clair sur le marché du travail, où les étudiant.e.s sont fort apprécié.e.s dans le domaine de l'intervention psychosociale, en particulier auprès de publics précarisés ou de minorités culturelles. En effet, des connaissances approfondies dans le domaine de **l'interculturalité** sont un atout de plus en plus important dans les métiers de la psychologie.

## Cursus

Les enseignements couvrent des domaines d'étude variés: dynamique de groupe, relations interpersonnelles, psychologie interculturelle, conduite de réunions, méthodologie, cognition sociale, processus de construction de l'identité sociale, relations intergroupes, psychologie sociale des émotions, gestion de la diversité culturelle, processus de négociation et de médiation, etc.

## LES DÉBOUCHÉS

Les **diplômés en psychologie sociale et interculturelle**, par leur formation polyvalente, possèdent des atouts adaptés à une société moderne qui change rapidement et qui, par conséquent, est en demande croissante de psychologues multi-compétent.e.s, capables de comprendre les enjeux que présentent le milieu social, la dynamique du groupe, et le fonctionnement culturel pour les interventions psychologiques.

- › Animation de groupes.
- › Animation socioculturelle.
- › Travail en milieu ouvert.
- › Médiation interpersonnelle, familiale, scolaire, sociale ou interculturelle.
- › Coopération au développement.
- › Insertion socioculturelle des personnes en situation de précarité (marginalisation, exclusion sociale, délinquance, toxicomanie).
- › Insertion socioprofessionnelle de demandeurs d'emploi.
- › Analyse et intervention dans les organisations et les institutions (formation, ressources humaines, relations publiques).
- › Psychologie sociale clinique (animation de groupes, entretiens cliniques, centres PMS).
- › Enquêtes psychosociales (évaluation d'actions pour un public cible, diagnostic des besoins et demandes des professionnels du secteur social.).

## i

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:

E-MAIL :  
Luce.Vercammen@ulb.be

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :  
[www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC](http://www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC)



# Master en SCIENCES PSYCHOLOGIQUES à finalité PSYCHOLOGIE DU TRAVAIL, PSYCHOLOGIE ÉCONOMIQUE ET DES ORGANISATIONS

## Objectif des études

Le Master en Sciences psychologiques se décline en quatre finalités spécialisées qui donnent toutes **accès au titre professionnel de psychologue** et offrent une formation orientée vers des domaines spécifiques d'activité.

La finalité **Psychologie du travail, psychologie économique et des organisations** met l'accent sur une formation approfondie aux méthodologies d'évaluation, d'intervention et de prévention spécifiques aux milieux de travail, en ce compris ceux de l'insertion socioprofessionnelle.

Enracinée tant dans la **recherche** que dans la **pratique**, la filière s'appuie sur l'expertise scientifique d'enseignant.e.s et de chercheurs et chercheuses de haut niveau, expertise à laquelle les organisations professionnelles font régulièrement appel.

Les **compétences des psychologues du travail** sont appréciées tant dans le monde de l'entreprise (gestion des ressources humaines, formation, prévention et protection du travail, organisation du travail, communication, du marketing, etc.) que dans les organisations offrant des services aux entreprises (bureaux de conseil dans ces mêmes domaines).

## Cursus

Les enseignements couvrent les champs de la psychologie du personnel (sélection, évaluation, contrat psychologique, engagement au travail), de la formation dans les organisations (e-learning), de l'étude des situations de travail, de l'évaluation de la charge psychosociale (stress, harcèlement, violence au travail), ainsi que l'étude des comportements des consommateurs et consommatrices (achats impulsifs).

La formation allie les développements scientifiques en **laboratoire** aux recherches de terrain menées dans les **organisations**.

## LES DÉBOUCHÉS

Les compétences des **psychologues du travail** sont appréciées tant dans l'entreprise (gestion des ressources humaines, formation, prévention et protection du travail, organisation du travail... et aussi dans le domaine de la communication et du marketing) que dans les organisations offrant des services aux entreprises (bureaux de conseil dans ces mêmes domaines).

On trouve également les psychologues du travail et des organisations dans les institutions publiques ou privées travaillant dans le champ de l'insertion ou de la réinsertion professionnelle.

- ▶ Gestion des ressources humaines, recrutement, sélection, formation du personnel, évaluation des performances, réinsertion professionnelle, réorientation professionnelle.
- ▶ Psychologie économique, études de marché, analyse des motivations, assistance en publicité, défense des droits du consommateur.
- ▶ Ergonomie psychologique, consultance, ergonomie des logiciels, des sites web et de la communication, laboratoires d'entreprise, etc.

i

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:

E-MAIL :  
psyt@ulb.be

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :  
[www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC](http://www.ULB.be/fr/programme/MA-PSYC)



# Master en **SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

## Objectif des études

Le Master en Sciences de l'éducation à finalité spécialisée est une formation universitaire de haut niveau compatible avec l'exercice d'une activité professionnelle.

Il comporte deux modules: un module **enseignement** particulièrement destiné aux enseignant.e.s et un module **éducation, formation et coopération au développement** (ou **formation**) plus spécifiquement orienté vers le domaine des relations internationales et de la coopération au développement en matière d'éducation.

## Cursus

Le programme comprend un ensemble de cours obligatoires introduisant aux problématiques fondamentales en matière d'éducation et un ensemble d'enseignements optionnels permettant à l'étudiant.e d'acquérir des connaissances approfondies dans un ou plusieurs domaines tels que l'éducation scolaire et pré-scolaire, la formation des adultes, les questions liées à la diversité culturelle, philosophique et religieuse en matière d'éducation, la pédagogie différenciée et les troubles d'apprentissage, l'éducation à la santé.

Afin de favoriser l'appropriation des différentes matières et compétences attendues, le programme met en oeuvre une **pluralité d'approches**: cours théoriques, travaux pratiques, travaux de recherche, stages, mémoire, engageant l'étudiant.e dans un apprentissage à la fois autonome et coopératif.

## LES DÉBOUCHÉS

Les étudiant.e.s titulaires d'un **Master en Sciences de l'éducation** bénéficient d'une formation de haut niveau en matière d'éducation. Celle-ci leur permet l'accès à un large éventail de professions, que ce soit dans le secteur de l'enseignement (et en particulier de la formation des enseignant.e.s), au sein d'organismes de formation (publics, privés, associatifs) ou encore dans le secteur socio-culturel ou dans celui de la coopération au développement.

- › Enseignement: professeur.e d'école normale, conseiller ou conseillère d'un pouvoir organisateur.
- › Pédagogie extrascolaire: secteur socioculturel.
- › Enseignement spécial.
- › Formation professionnelle: entreprises, planification des travailleurs et travailleuses d'une entreprise.
- › Technologies de l'éducation et de la formation: conception de systèmes et de produits multimédias de formation.
- › Formation de formateurs/formatrices.

i

**POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:**

**E-MAIL :**  
Nathalie.Terendij@ulb.be

**PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :**  
[www.UlB.be/fr/programme/MA-EDUC](http://www.UlB.be/fr/programme/MA-EDUC)



# Master en LOGOPÉDIE

## Objectif des études

Le Master en Logopédie est une formation à finalité spécialisée préparant à l'exercice professionnel de la logopédie ou de l'orthophonie.

Le ou la logopède intervient pour l'ensemble des plaintes liées aux **pathologies du langage**, chez l'enfant dès le premier âge, chez l'adulte, ou chez la personne âgée, contribue à l'examen clinique et au diagnostic dans un cadre multidisciplinaire, et participe à la conception et à la mise en œuvre d'interventions de révalidation, de soutien, de remédiation ou de réadaptation.

Les **domaines d'interventions**, au-delà du champ strict de la compréhension et de la production du langage, parlé et écrit, couvrent également les troubles de la communication précoce, les troubles de la voix, de la phonation, et de la déglutition, les troubles du calcul, l'éducation, le soutien et l'accompagnement des personnes présentant des déficiences auditives, des handicaps moteurs, des déficiences cognitives importantes suite à des troubles développementaux ou acquis.

## Cursus

Le programme de **Master en Logopédie** vise le développement de compétences cliniques théoriquement motivées dans le prolongement des connaissances acquises dans le 1<sup>er</sup> cycle (Bachelier en Sciences psychologiques, orientation Logopédie).

Le **Master en Logopédie** est une formation organisée sur 2 ans et correspond à 120 crédits.

Le programme de Master de l'ULB propose une formation approfondie et directement orientée vers la **pratique professionnelle**.

Des enseignements avancés sont offerts dans tous les domaines incontournables pour votre **pratique professionnelle**: langage oral, langage écrit, habiletés numériques, aphasiologie, voix, surdité, handicap, approches logopédiques tout au long de la vie, etc. Les cours associent des enseignant.e.s expert.e.s et des praticien.ne.s qui maîtrisent à la fois les avancées scientifiques et théoriques et les développements techniques.

Les **cours cliniques** présentent les outils d'évaluation les plus récents, illustrés par des études de cas. Vous apprenez à réaliser un bilan, à en interpréter les résultats, à poser un diagnostic et à établir

un plan de rééducation. Vous vous familiarisez progressivement avec différentes approches cliniques, avec les méthodes de validation empirique des pratiques, avec des aller-retours entre approches cliniques et connaissances scientifiques.

Dès le premier bloc du master à l'ULB, vous effectuez un **stage pratique** de 300h dans l'un des nombreux lieux de stage référencés par la faculté. C'est une occasion privilégiée d'articuler les connaissances acquises aux savoir-faire et savoir-être du métier de logopède et de commencer à vous spécialiser dans tel ou tel domaine de votre choix.

Un **deuxième stage** de 300h lors du 2<sup>e</sup> bloc du master complète la formation. Il peut s'étendre sur toute l'année, ce qui donne l'occasion d'observer l'évolution des patient.e.s sur une longue durée.

Le master inclut également la réalisation d'un mémoire. Il s'agit d'un travail de recherche réalisé avec un.e enseignant.e du programme sur une problématique de votre choix dans un domaine lié à la logopédie.

Enfin, vous avez aussi la possibilité de vous spécialiser en choisissant des options parmi un éventail d'activités dans le domaine de la logopédie, de la neuropsychologie ou des neurosciences cognitives.



i

**POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:**

**E-MAIL :**  
ma.fspe@ulb.be

**PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :**  
[www.ULB.be/fr/programme/MA-LOGO](http://www.ULB.be/fr/programme/MA-LOGO)

## LES DÉBOUCHÉS

Les **logopèdes** sont actifs ou actives dans de nombreux secteurs professionnels: santé, éducation, alphabétisation, recherche, monde du spectacle, par exemple.

Notre formation universitaire en logopédie est **reconnue à l'étranger**: régulièrement, les logopèdes diplômés de ce programme sont engagé.e.s au Québec ou en France.

Les **logopèdes** travaillent en individuel ou en équipe, en cabinet privé ou en hôpital, en milieu scolaire, en centre multidisciplinaire, en centre de guidance, en PMS, etc. et même dans l'environnement universitaire!

Vous l'avez compris, le métier de **logopède** conduit à des **pratiques professionnelles variées!** De la recherche scientifique à l'accompagnement de personnes, du diagnostic à l'intervention en passant par la guidance parentale et familiale, il y a de multiples formes de logopédie. En choisissant la logopédie, vous vous inscrivez dans cette diversité!

Enfin, l'étudiant.e pourra aussi s'orienter vers la **recherche** (doctorat).

# Master en SCIENCES PSYCHOLOGIQUES et SCIENCES DE L'ÉDUCATION À FINALITÉS APPROFONDIES

## Objectif des études

Les Master en Sciences psychologiques et Master en Sciences de l'éducation, **à finalités approfondies**, visent spécifiquement à former à la **recherche**. Ils comportent des enseignements généraux d'histoire et philosophie de la connaissance scientifique, et une formation de méthodologie approfondie. À ces cours transversaux s'ajoute un noyau d'enseignements et d'activités spécifiques d'un domaine de recherche

particulier, au choix de l'étudiant.e.

Ce programme s'adresse spécifiquement aux personnes intéressées par la **recherche scientifique**. Il prépare au **Doctorat** et vise à développer les compétences d'**analyse** et de **synthèse**, et à transmettre les éléments essentiels des méthodologies de recherche, les connaissances éthiques et à favoriser la réflexion critique épistémologique propre aux Sciences humaines.

i

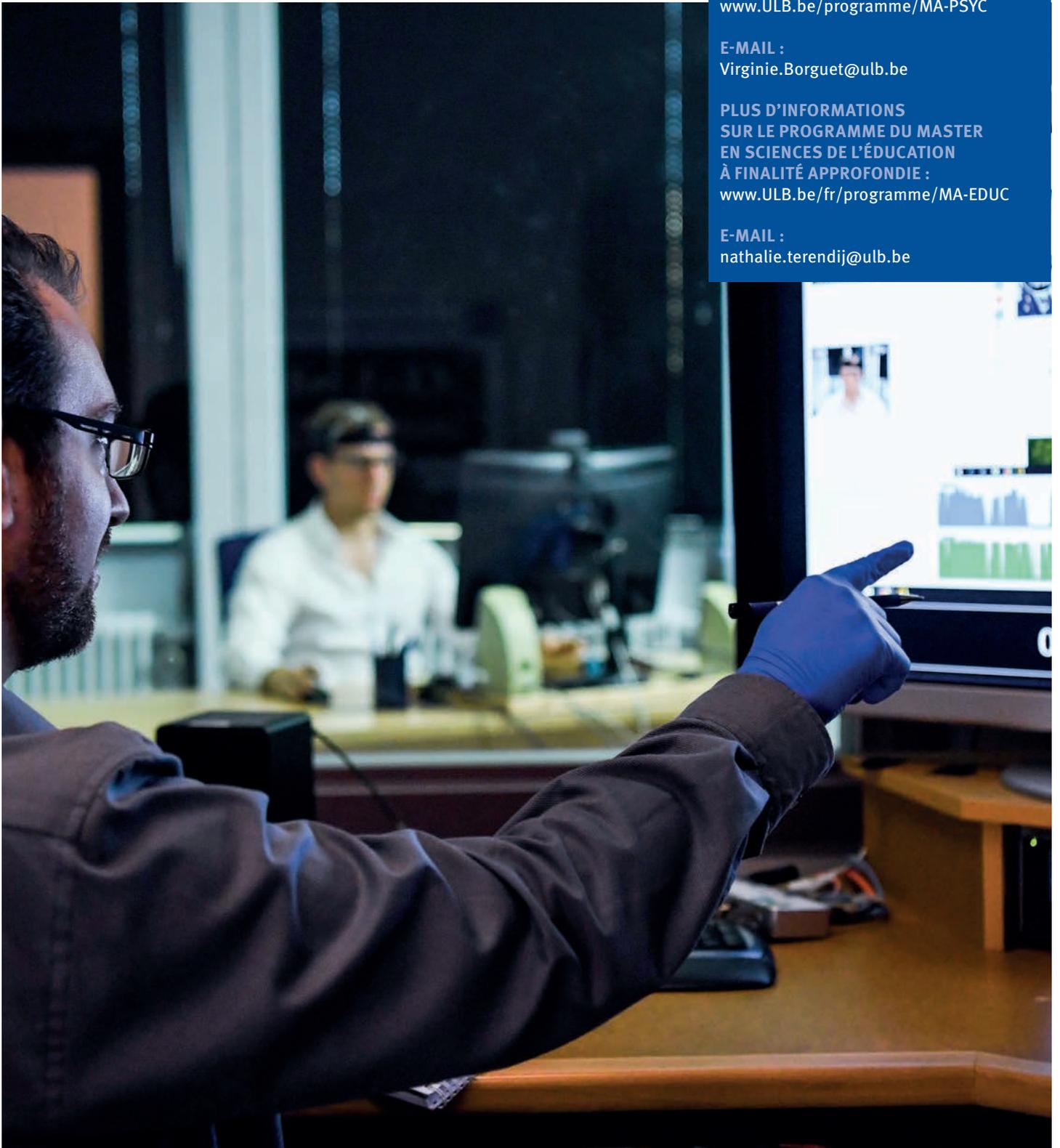
POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION:

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME DU MASTER EN SCIENCES PSYCHOLOGIQUES À FINALITÉ APPROFONDIE :  
[www.ULB.be/programme/MA-PSYC](http://www.ULB.be/programme/MA-PSYC)

E-MAIL :  
[Virginie.Borguet@ulb.be](mailto:Virginie.Borguet@ulb.be)

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME DU MASTER EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION À FINALITÉ APPROFONDIE :  
[www.ULB.be/fr/programme/MA-EDUC](http://www.ULB.be/fr/programme/MA-EDUC)

E-MAIL :  
[nathalie.terendij@ulb.be](mailto:nathalie.terendij@ulb.be)



# Master de SPÉCIALISATION en GESTION DES RISQUES ET BIEN-ÊTRE AU TRAVAIL

## Objectif des études

Le **Master de spécialisation en Gestion des risques et bien-être au travail** a pour objectif d'offrir :

- ▶ une réponse aux besoins de formation de différentes catégories de professionnel.le.s de la prévention en milieu de travail concernées par le cadre réglementaire défini par la loi du 4 août 1996 relative au bien-être des travailleurs et travailleuses lors de l'exécution de leur travail et ses différents arrêtés d'application ;
- ▶ un programme **interuniversitaire** abordant à la fois les aspects de reconnaissance des risques, d'évaluation et d'amélioration des situations de travail, et les aspects psychosociaux d'appréciation des attitudes et des comportements.

Le programme vise ainsi à la compréhension, la collaboration et l'intégration des

différentes disciplines appelées à intervenir conjointement en milieu de travail dans le champ de la gestion des risques et du bien-être au travail.

## Spécificités de la formation

L'atout majeur de ce Master, **unique en Communauté française**, réside dans la formation transdisciplinaire qu'il propose, associant des spécialistes issus de domaines différents (psychologie du travail, ergonomie, santé publique, etc.) de plusieurs universités belges, l'Université libre de Bruxelles (Faculté des Sciences psychologiques et de l'éducation), l'Université de Mons (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation), l'Université de Liège (Faculté de Psychologie, Logopédie et des Sciences de l'Éducation) et l'Université catholique de Louvain (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation).



# Master de SPÉCIALISATION en PÉDAGOGIE UNIVERSITAIRE ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

## Objectif des études

Le **Master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur** est conçu pour répondre aux besoins de formation des personnels enseignant au sein des universités et des hautes écoles (toutes disciplines), en particulier dans les cursus de formation d'enseignant.e.s et de formateurs ou formatrices.

Il s'adresse aussi aux personnes qui exercent déjà ou qui sont susceptibles d'exercer des fonctions d'encadrement, de conseil, d'évaluation dans l'enseignement supérieur et universitaire (par exemple conseillers/conseillères ou accompagnateurs/accompagnatrices pédagogiques, conseillers qualité, respon-

sables de la gestion d'institutions d'enseignement, formateurs d'adultes, etc.).

Le **master de spécialisation en Pédagogie universitaire et de l'enseignement supérieur** a pour principal objectif d'assurer une formation de haut niveau prenant en compte les multiples composantes des métiers de l'enseignement et de la formation.

La formation est réalisée de manière à permettre aux enseignant.e.s et formateurs/formatrices de mettre leurs pratiques en perspective, face aux exigences actuelles en matière de formation, de formation d'enseignant.e.s et aux progrès de la recherche en sciences de l'éducation. Une très grande place est faite au travail personnel des étudiant.e.s.

i

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION :

E-MAIL :  
GRBET@ulb.be

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :  
[www.ULB.be/fr/programme/MS-RISP](http://www.ULB.be/fr/programme/MS-RISP)

## LES DÉBOUCHÉS

Le **Master de spécialisation en Gestion des risques et bien-être au travail** procure les connaissances et compétences nécessaires pour l'exercice du métier de conseiller ou conseillère en prévention spécialisée en ergonomie ou aspects psychosociaux du travail. Plus généralement, elle offre une approche intégrée au champ de prévention des risques au travail, pertinente pour les professionnel.le.s concerné.e.s par le bien-être au travail.

Ce Master de spécialisation assure une formation aux personnes désireuses de s'orienter vers les métiers de l'ergonomie et ceux liés à l'étude de la charge psychosociale du travail.

i

POUR DE PLUS AMPLES INFORMATIONS SUR LA FORMATION ET L'APPORT DE LA FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION :

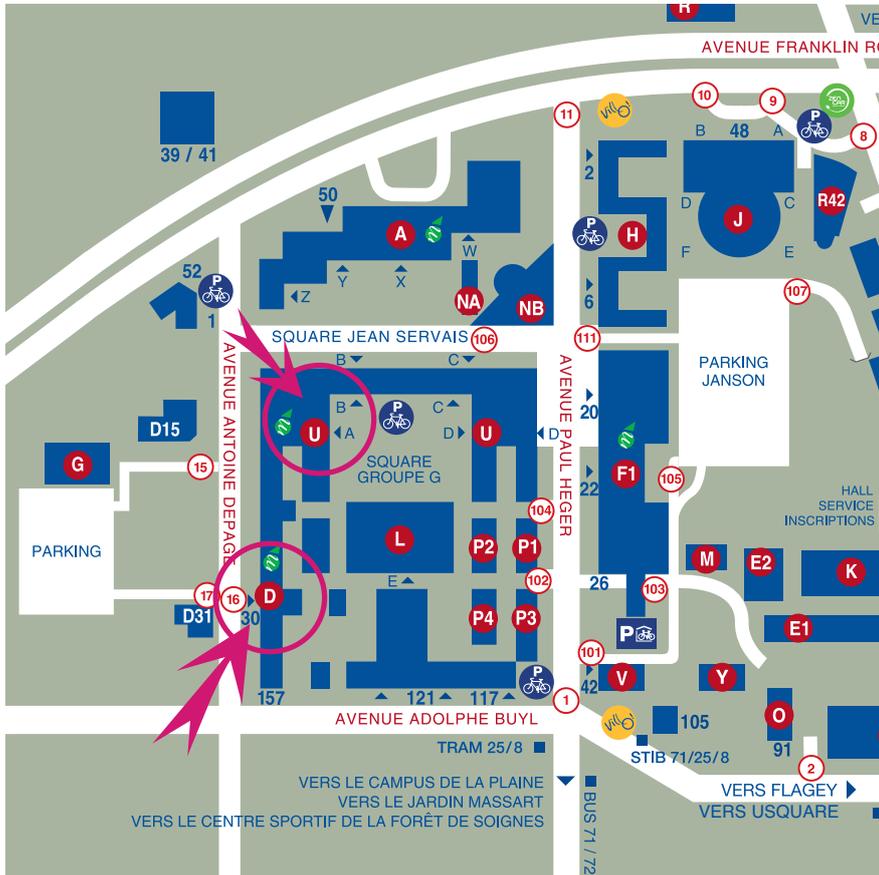
E-MAIL :  
mcpeda@ulb.be

PLUS D'INFORMATIONS SUR LE PROGRAMME :  
[www.ULB.be/fr/programme/MS-PEDA](http://www.ULB.be/fr/programme/MS-PEDA)

# Plan de la FACULTÉ DES SCIENCES PSYCHOLOGIQUES ET DE L'ÉDUCATION - Campus du SOLBOSCH

La Faculté est, pour l'essentiel, basée aux 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> niveaux du bâtiment D, 30 avenue Antoine Depage, 1050 Bruxelles. Le secrétariat de la Faculté se trouve au bâtiment D, 9<sup>e</sup> étage, aile B et comprend une série de bureaux identifiés par des portes oranges.

Les Unités facultaires et Centres de recherche de la Faculté sont situés aux 8<sup>e</sup>, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> niveaux du bâtiment D, (30 avenue Antoine Depage, 1050 Bruxelles) et au bâtiment U, porte B, 3<sup>e</sup> niveau.



## Bâtiment D, 8<sup>e</sup> niveau:

Secrétariat du Service de Psychologie du Travail et de la Consommation (PsyTC), DC8-117  
 Secrétariat de l'Unité de Psychologie des Organisations (UPO), DC8-117  
 Secrétariat de Psychologie Sociale (UPS), DC8-117

### Auditoires, salles et laboratoires:

Salle de séminaire PsyTC, DC8-310  
 Salle de séminaire UPS, DC8-322  
 U-lab, DC8-203  
 Salle d'expériences, DB8-156  
 Salle Scola, DB8-142  
 Auditoire, DB8-233

## Bâtiment D, 9<sup>e</sup> niveau:

Administration de la Faculté et Décanat  
 Bureau étudiant de la Faculté (BEPsy), DB9-132  
 Secrétariat de la formation continue, DB9-137  
 Secrétariat du Service de Psychologie du Développement et de la Famille (SPDF), DC9-125  
 Secrétariat du Service de Psychologie Clinique et Différentielle (SPCD), DC9-128  
 Unité de Recherche en Psychosomatique & Psycho-oncologie (URPP)

### Auditoires, salles et laboratoires:

Testothèque de la Faculté  
 Salle Faverge, DB9-245  
 Salle Robaye, DB9-249  
 Salle Osterrieth, DB9-253  
 Salle des stages, DB9-244  
 Salle de séminaire du Service de Psychologie du Développement et de la Famille (SPDF), DC9-102  
 Salle de séminaire du Service de Psychologie Clinique et Différentielle (SPCD), DC9-206  
 Laboratoire du Centre de recherche en Psychologie clinique, Psychopathologie et Psychosomatique (CRPCPP), DC9-227

## Bâtiment D, 10<sup>e</sup> niveau:

Secrétariat du Centre de recherche Cognition & Neurosciences (CRCN), DC10-125  
 Secrétariat Neuropsychologie et Développement cognitif, DC10-127  
 Secrétariat du Service d'Analyse des Données (SAD), DB10-153  
 Secrétariat de l'Unité de Recherche en Psychosomatique & Psycho-oncologie (URPP), DB10-153  
 Bureau de la Conseillère facultaire aux études et Coordinatrice des guidances, DC10-127

### Auditoires, salles et laboratoires:

Salle informatique facultaire, DC10-249  
 Testothèque de Neuropsychologie et Logopédie, DC10-127  
 Laboratoire Cognition, Langage et Développement (LCLD)  
 Unité de Neurosciences Cognitives (UNESCOG)  
 Unité de Neuropsychologie et Neuroimagerie Fonctionnelle (UR2NF)  
 Unité Conscience, Cognition, Computation (CO3)  
 Salle de séminaire, DC10-219  
 Salles d'expériences DC10-203 & DC10-102  
 Salle EEG DC10-204  
 Salle perception DC10-212  
 Babylab DC10-206  
 Salle Bertelson, DB10-233

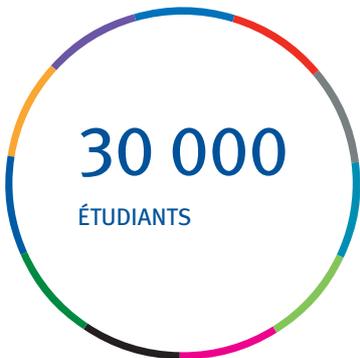
## Bâtiment U, Porte B, 3<sup>e</sup> niveau:

Service des Sciences de l'éducation (SSE)

### Auditoires, salles et laboratoires:

Salle multimédia, UB2-139-141  
 Salle de séminaire, UB3-131  
 Salle d'enregistrement, UB3-132





# ULB

## UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

- > UNE TRADITION D'EXCELLENCE SCIENTIFIQUE
- > UN ENSEIGNEMENT DE QUALITÉ
- > UNE OUVERTURE SUR LE MONDE, AU CŒUR DE L'EUROPE
- > UN ENGAGEMENT SOCIÉTAL



Avec ses **12** facultés, l'ULB couvre toutes les disciplines en associant très étroitement enseignement et recherche.  
Elle organise près de **40 programmes de Bachelier (BA - 1<sup>er</sup> cycle)** et plus de **150 Masters (MA - 2<sup>e</sup> cycle)**, et participe à **20 écoles doctorales** où près de **1900** doctorats sont en cours.

Soucieuse d'apporter à ses étudiants une solide formation, un esprit critique et le goût de la recherche, l'Université rencontre aussi les besoins de nouveaux publics...



**InfOR-études**  
Information, orientation  
Relations avec l'enseignement secondaire et supérieur  
T 02 650 36 36 - M infor-etudes@ulb.ac.be

[www.ULB.be](http://www.ULB.be)

