## Après le master, une **profession reconnue et protégée**

Le master en orthopédagogie clinique garantit l'accès au visa en orthopédagogie clinique.

L'orthopédagogie clinique est une profession de soins de santé mentale autonome, reconnue et protégée par la loi du 10 juillet 2016, au même titre que la psychologie clinique.

## Accéder au **master en orthopédagogie clinique**

**1er cycle**

**Bachelier en sciences psychologiques et de l'éducation**

- Orientation générale
- Orientation logopédie

**2e cycle**

- **Master en sciences psychologiques**
  - Avec la possibilité d'un programme adapté - contacter le secrétariat des études
- **Master interuniversitaire en orthopédagogie clinique**
  - Accès avec 60 crédits complémentaires
    a) Bachelier en logopédie
    b) Bachelier assistant en psychologie
    c) Bachelier éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif
    d) Bachelier éducateur spécialisé en activités socio-sportives
- **Master en sciences de l'éducation**
  - Accès avec max. 45 crédits complémentaires

**3e cycle**

- **Doctorat en sciences psychologiques (domaine 10)**
- **3e cycle en psychothérapie**



UMONS
Université de Mons

*L'Université du Hainaut*

### L'UMONS, en quelques chiffres

**7** FACULTÉS
**3** ÉCOLES

**PLUS DE 150 FORMATIONS UNIVERSITAIRES DU BACHELIER AU DOCTORAT**

ARCHITECTURE / URBANISME / BIOMED / MÉDECINE / PHARMA / PSYCHO / ÉDUCATION / LOGOPÉDIE / DROIT / POLYTECH - INGÉNIEUR CIVIL / SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES / SCIENCES - BIOLOGIE / CHIMIE / INFORMATIQUE / MATH / PHYSIQUE / FORMATION À L'ENSEIGNEMENT / TRADUCTION / INTERPRÉTATION / WAROCQUÉ - ÉCONOMIE / GESTION

*Plus de* **12.000** *étudiants*
issus de plus de 90 nationalités

*+ de* **400**
partenariats internationaux avec plus de **50 pays** répartis sur les 5 continents

**5** Centres d'excellence
**10** Instituts de recherche

*Plus de* **1.000** *diplômés par an*

**1965**
Date de la **création de l'Université de Mons - Hainaut** (UMH)

**2 SITES**
MONS et CHARLEROI

PRÈS DE **2.000**
enseignants, scientifiques, chercheurs et agents techniques et administratifs

**1978**
Date de la création du campus de **l'Université de Mons - Hainaut** (UMH) **à Charleroi**

**2009**
Date de la création de l'**UMONS** suite à la fusion de la Faculté Polytechnique et de l'UMH

Pour plus d'informations, rdv sur
**www.umons.ac.be/futuretudiant**

Rejoignez la communauté UMONS et partageons nos expériences sur #UMONS




**Mons**
Master hybride

**Master interuniversitaire**
(UMONS, ULB, ULiège)

**2 ans**
(120 crédits)

**Langue d'enseignement :**
français

**Deux stages de 400 heures**

## Se **former** aujourd'hui pour **accompagner** demain…

Les orthopédagogues cliniciens peuvent exercer en tant qu'employé ou indépendant au sein de différents milieux :

**Exemples en milieu scolaire**
- Enseignement ordinaire inclusif ou enseignement spécialisé
- Services de soutien à l'apprentissage et à l'inclusion
- Pôles territoriaux
- Services d'enseignement supérieur inclusif
- …

**Exemples dans le secteur du handicap**
- Réadaptation fonctionnelle
- Milieux résidentiels
- Services d'accompagnement
- Centres de jour et répit
- Équipes mobiles
- Intervention précoce
- Guidance parentale et psychoéducation
- …

**Exemples en santé mentale et recherche**
- Maisons de soins psychiatriques
- Habitations protégées et SPAD
- Aide à la jeunesse
- Organismes de formation
- …

Auprès d'enfants et d'adultes avec trouble neurodéveloppemental (trouble du spectre autistique, déficience intellectuelle, troubles spécifiques des apprentissages, TDAH…), déficience sensorielle ou motrice, condition de santé chronique, difficultés d'adaptation et de comportement, présentant un trouble de santé mentale ou un double diagnostic… mais aussi avec leurs familles, leurs proches et les autres professionnels qui les accompagnent, pour répondre au mieux à leurs besoins !

## Et si vous faisiez de l'inclusion votre futur métier ?

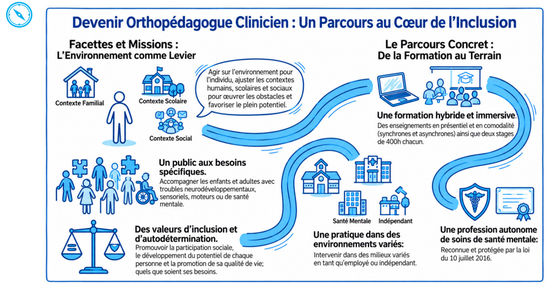
**Vous aimez…**
- comprendre comment un environnement peut soutenir ou limiter la personne dans le développement de son potentiel et de sa qualité de vie ;
- accompagner des personnes à besoins spécifiques ou en situation de handicap et leurs proches ;
- analyser des situations complexes et construire des solutions concrètes ;
- travailler avec les familles, les écoles et les équipes qui entourent la personne ;
- défendre l'autodétermination, l'inclusion et la participation sociale de chacun ;
- articuler pratique clinique, recherche et données probantes.

## Alors, le master en orthopédagogie clinique pourrait bien être votre prochaine grande aventure !

**Durant votre formation, vous apprendrez à :**
- évaluer les besoins de la personne et les ressources de ses environnements ;
- concevoir des plans d'intervention et des projets individualisés, et en évaluer les effets ;
- soutenir les familles et les professionnels dans leurs pratiques quotidiennes ;
- travailler en équipe pluridisciplinaire et en réseau ;
- fonder vos décisions sur les données probantes et sur ce qui compte pour la personne.

## Comprendre les situations de handicap, et surtout **se donner les moyens d'agir sur les environnements** : une formation clinique approfondie.

## **Une formation clinique** ancrée dans **les pratiques de terrain…**




Le master développe des connaissances et des compétences **directement mobilisables en pratique** : prévention et intervention auprès des personnes en situation de handicap et pour les troubles (graves) du comportement, entretiens cliniques et évaluations diagnostiques, psychopathologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, troubles des apprentissages, du langage et de la communication, pratiques d'inclusion scolaire, plans d'intervention et projets individualisés, politiques et réseaux de l'accompagnement. Des options permettent d'approfondir l'approche systémique des difficultés scolaires, la psychologie du vieillissement ou l'évaluation et l'intervention en santé mentale et dans les troubles du neurodéveloppement. La formation comprend deux stages de 400 heures, en milieu de pratique, en recherche ou mixtes.

### …et un **master hybride** !

Les **cours théoriques** sont donnés soit en présentiel, soit en comodalité, c'est-à-dire en présentiel et en distanciel synchrone ; les **travaux pratiques et séminaires**, eux, se déroulent toujours en présentiel.

**L'inscription se fait dans une seule université référente, l'UMONS, où les enseignements des trois universités partenaires sont accessibles.**



## MASTER EN ORTHOPÉDAGOGIE CLINIQUE

| | | BLOC 1 | BLOC 2 | TOTAL CRÉDITS |
|---|---|---|---|---|
| FONDEMENTS CLINIQUES ET PSYCHO-PATHOLOGIQUES | Langage et communication dans le développement atypique<br>Troubles des apprentissages<br>Psychologie de la santé | 15 | | 25 |
| | Psychopathologie de l'enfant<br>Psychopathologie de l'adulte | | 10 | |
| CADRE ÉTHIQUE, DÉONTOLOGIQUE ET LÉGAL | Déontologie | 5 | | 10 |
| | Législation, services et réseaux | | 5 | |
| ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHO-PÉDAGOGIQUES | Interventions orthopédagogiques<br>Pratiques intégrées en orthopédagogie clinique<br>Méthodes d'évaluation et d'intervention orthopédagogiques en milieu scolaire | 15 | | 15 |
| PRATIQUES FONDÉES SUR LES PREUVES | Pratiques fondées sur les preuves en orthopédagogie clinique | | 5 | 5 |
| MÉMOIRE | Mémoire - partie 1 | 5 | | 30 |
| | Mémoire - partie 2 | | 25 | |
| STAGES ET PRATIQUE SUPERVISÉE | Stage 1 (400h) | 15 | | 30 |
| | Stage 2 (400h) | | 15 | |
| ENSEIGNEMENTS AU CHOIX (5 CRÉDITS) | Approche systémique des difficultés scolaires | 5 | | 5 |
| | Psychologie du vieillissement, en ce compris les aspects psychosociaux | 5 | | |
| | Évaluation et intervention orthopédagogiques en santé mentale et troubles du neurodéveloppement | 5 | | |
| TOTAL | | 60 | 60 | 120 |

Hypothèse : l'étudiant choisit une seule UE parmi les trois enseignements au choix, soit 5 crédits comptabilisés en bloc 1 (les trois UE sont listées pour information).
Source : programme d'études 2026-2027, Master en orthopédagogie clinique (UMONS).

## QUELQUES INFORMATIONS QUE JE DEVRAIS CONNAÎTRE SUR LE MÉTIER D'ORTHOPÉDAGOGUE CLINICIEN

### QUELQUES EXEMPLES

*P. est orthopédagogue clinicienne au sein d'un réseau d'écoles ordinaires.* Son rôle consiste à soutenir les enseignants dans l'évaluation des situations éducatives, à coordonner les interventions des enseignants et/ou d'autres professionnels (dans et en dehors des écoles) au regard du projet individuel de l'élève. Elle soutient la mise en place de pratiques pédagogiques inclusives et des aménagements raisonnables auprès de ses collègues.

*D. est orthopédagogue clinicienne dans un service d'intervention intensif pour enfants avec troubles graves du comportement.* Son rôle consiste à réaliser les évaluations comportementales et psycho-éducatives, à formuler des hypothèses cliniques, et à planifier les interventions comportementales en lien avec l'équipe pluridisciplinaire du service. Elle assure également la formation des parents aux techniques de modification du comportement et anime les groupes de frères et sœurs.

*G. est orthopédagogue clinicien dans une résidence pour personnes en situation de handicap.* Son rôle consiste principalement à coordonner les évaluations, la mise en place et le déploiement des projets individuels des résidents en respectant les cadres de qualité de vie et de qualité des services requis. Les entretiens cliniques et l'animation de groupes éducatifs (notamment concernant la vie relationnelle affective et sexuelle) font partie de son quotidien. Il réalise également des évaluations adaptatives, comportementales et psycho-éducatives, notamment lorsque certaines situations posent problème à ses collègues, afin d'amener des pistes pour l'intervention pluridisciplinaire.

*A. est orthopédagogue clinicien dans un centre de réadaptation fonctionnelle pour enfants et adolescents avec troubles du spectre autistique.* Son rôle consiste à assurer la coordination du projet éducatif des enfants sur base de ses évaluations et du bilan pluridisciplinaire, à assurer le lien et le transfert des objectifs et stratégies vers les écoles ordinaires ou spécialisées que les enfants fréquentent, et à développer et mettre en place les plans de transition.

*C. est orthopédagogue clinicienne dans un service de recherche et de formation visant à soutenir l'inclusion des personnes en situation de handicap.* Son rôle consiste à mener des projets de recherche-action sur le thème de l'inclusion des personnes en situation de handicap. Elle anime également des formations auprès des professionnels du secteur scolaire et médico-social concernant les pratiques de soutien à l'autodétermination. Les recherches qu'elle mène l'engagent dans des projets concrets, par exemple : le job coaching pour l'insertion professionnelle d'adultes avec troubles du neurodéveloppement.

*K. est orthopédagogue clinicienne dans une cellule de soutien pour les étudiants à besoins spécifiques dans une université.* Son rôle consiste à assurer la coordination des projets individualisés et la mise en place des aménagements raisonnables auprès des étudiants qu'elle accompagne. Elle soutient le personnel académique dans la mise en place de pratiques pédagogiques inclusives. Elle organise également les politiques de communication et de sensibilisation aux situations de handicap auprès du personnel et des étudiants de l'université.



- **Deux stages de 400 heures**
  Deux stages, dans deux milieux différents, pour exercer le métier en situation réelle avec une responsabilité progressive : observation, évaluation, puis conduite de projets d'intervention.
- **Un large réseau de lieux de stage**
  Le master s'appuie sur un large réseau de professionnels et propose des listes de lieux. L'étudiant peut aussi soumettre un lieu au responsable académique, moyennant les critères requis pour le maître de stage et des missions d'orthopédagogie clinique conformes au cadre légal.
- **En Belgique et à l'étranger**
  Les stages se déroulent partout en Belgique et parfois à l'étranger (programmes Erasmus, ex. Québec), y compris en partenariat avec des associations, dans le cadre de projets cliniques ou de recherche.
- **Des supervisions cliniques régulières**
  Les situations rencontrées en stage sont retravaillées en supervision : analyse de cas, choix des outils d'évaluation, ajustement des plans d'intervention.
- **Le travail de groupe comme méthode**
  Une grande partie des activités se déroule en petits groupes : étude de situations, jeux de rôle, construction et présentation de projets d'intervention.
- **Des travaux pratiques ancrés dans le réel**




**Découvrez les activités de soutien à la réussite de la Faculté !**

*Pour toute question : secretariat.fpse@umons.ac.be*