

Les étudiants co-constructeurs de leurs connaissances : des dispositifs d'apprentissage collaboratif

Manon Haerden

*Service d'accompagnement aux apprentissages
Faculté des Sciences Psychologiques et de l'Éducation*

L'apprentissage collaboratif

- Courant socio-constructiviste (Vygotski,...) - Echanges collectifs → Conflit socio-cognitif → réévaluation des connaissances par confrontation à une perspective différente
- Appropriation des connaissances par les étudiants par un transfert de l'autorité

(Baudrit, 2007 ; Perret-Clermont, 1979, Walckiers et De Praetere, 2004, Roussel, 2019)

Contexte de mise en place du dispositif

Réflexions du SAA-Service d'Accompagnement aux Apprentissages facultaire

- Pour intégrer davantage l'accompagnement méthodologique au sein des disciplines
- Pour favoriser le travail par groupe

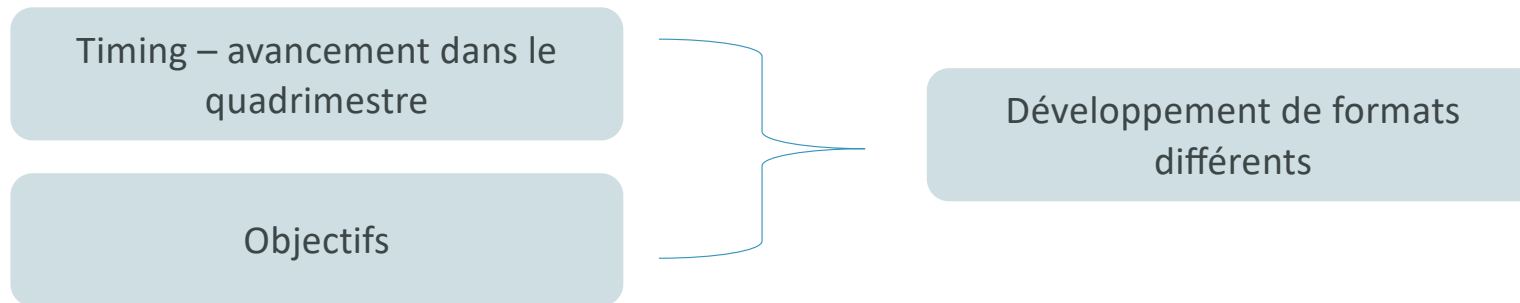
Année 20-21 et deuxième quadrimestre à distance

- Cours de 1^{ère} année – neurobiologie (difficultés)
- Cours asynchrones avec support vidéo disponible au début du quadrimestre

Buts :

- Proposer des moments d'apprentissage en synchrone
- Proposer un cadre rythmant l'apprentissage d'une matière conséquente
- Favoriser les échanges
 - liées à la compréhension et l'apprentissage des contenus de cours
 - liés aux pratiques et stratégies mises en place dans le cours

Principes et méthodes



Principes et méthodes communes aux formats

1. Phase de travail par groupe sur la matière
 - encadrée sans expertise

2. Présentation des réflexions/du travail réalisé par groupe à l'ensemble des étudiants présents et discussion/confrontation
 - intervention (éventuelle) de l'enseignant.e dans cette phase ou dans une phase 3

Les formats développés

- **Public**

- Séances proposées à tous les étudiant.e.s ayant le/les cours concerné(s)

- **Modalités**

- à distance ou présentiel

- **Fréquence**

- Dispositif constitué d'un ensemble de plusieurs séances (structurées par des objectifs)

- Une séance ponctuelle

- **Organisation des séances**

- Proposées au sein d'un cours (avec intervention de l'enseignant.e)

- Séances organisées dans le cadre de dispositifs d'accompagnement aux apprentissages tels que des blocus assisté (encadrés par des étudiant.e.s assistant.e.s de MA)

Les formats développés

Travail « annuel » de la matière

Questions/réponses

- les étudiants posent leurs questions
- Les étudiants sont répartis par groupe et doivent traiter une partie des questions posées
- Présentation des réponses apportées par les groupes et discussion/confrontation

Synthèse d'un/plusieurs chapitres

- Répartition d'un chapitre (plusieurs points de matière) ou de chapitres par groupes
- Résumé/synthèse par groupe
- Présentation par groupes et discussion

Préparation de l'examen

Travail sur un examen blanc

- Résolution d'un examen en ligne
- Réflexion par groupe pour répondre aux questions et justifier les réponses (QCM)
- Présentation et confrontation des réponses et justification avec l'enseignant.e

Construction de questions d'examen

- Par groupe, les étudiant.e.s élaborent des questions tendant à correspondre à logique de l'évaluation
- Présentation des questions, tentatives de réponse par les autres groupes, discussion

Réflexions et perspectives

« J'ai trouvé que ces séances étaient très bien, tant pour le fait **d'échanger entre étudiants** (ça permet de connaître d'autres personnes) et tant sur les réponses données. **Cela me permet de voir jusqu'à où je comprends et de voir ce qui me demande plus de compréhension. Donc un bon moyen de se tester ! »**

« Je trouve que les **deux parties sont vraiment complémentaires. Réfléchir en groupe est un super exercice.** Je ne comprends pas pourquoi nous sommes si peu nombreux alors que ces séances sont vraiment très utiles. »

Réflexions et perspectives

Constats et retours :

- Le taux de participation dépend
 - des objectifs de la séance
 - de l'intégration du dispositif dans le cours
- Engagement des étudiants
 - Proximité/engagement dans le cours
 - Rôle et implication de l'expert
- Etudiant.e.s responsables et acteurs.rices de la séance
- Gestion du rythme et des objectifs en fonction de niveaux différents, des différences d'avancement dans le groupe
- Comment évaluer l'impact de ce type de dispositif sur les apprentissages?

MERCI DE VOTRE ATTENTION