

Quels **dispositifs pédagogiques**  
pour **accompagner l'acculturation**  
et l'**émancipation** des **étudiant·e·s**  
**primo-inscrit·e·s à l'université ?**

*Journées d'étude*  
*Vendredi 17 et samedi 18 juin 2022*  
*Campus du Solbosch, ULB*

*Informations, programme et inscription :*  
[psycho.ulb.be/journees-detude-etudiants-primoinscrits](https://psycho.ulb.be/journees-detude-etudiants-primoinscrits)



Faculté des Sciences  
psychologiques  
et de l'éducation



Service d'Accompagnement  
aux Apprentissages



Bureau d'appui pédagogique

PsyEL

Sciences  
Psychologiques,  
de l'Éducation  
et Logopédie



LA LIBERTÉ DE CHERCHER



UNIVERSITÉ  
SAINT-LOUIS  
BRUXELLES



Quels dispositifs pédagogiques pour accompagner l'acculturation et l'émancipation des étudiant·e·s primo-inscrit·e·s à l'université ? – Journées d'études du 17 et 18 juin 2022

---



UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

**Le dispositif « Starting-block » :  
une tentative d'offrir aux étudiant·e·s des outils  
intellectuels favorables à leur acculturation et leur  
émancipation**

Azzedine HAJJI & Michel SYLIN



# PRÉSENTATIONS PERSONNELLES

- Azzedine HAJJI
  - Assistant chargé de travaux pratiques en 1<sup>ère</sup> année de bachelier en sciences psychologiques, de l'éducation et en logopédie (PsyEL) à l'ULB
  - Doctorant en sciences PsyEL à l'ULB
- Michel SYLIN
  - Professeur de psychologie du travail et des organisations à l'ULB
  - Directeur du Centre de recherche en psychologie des organisations et des institutions (CeRePOI-ULB)
  - Vice-Doyen à l'enseignement au sein de la Faculté des sciences PsyEL à l'ULB





# SOMMAIRE

- Tentative de clarification conceptuelle
  - L'émancipation
  - L'acculturation
- Présentation du dispositif d'enseignement « Starting-block » (SB)
- Comment les outils offerts par SB seraient susceptibles de favoriser une émancipation chez les étudiant.es ?
- Conclusion



# ÉMANCIPATION (1)

- Faisons un détour par l’outil lexicographique du Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL)
- Terme initialement à portée juridique :
  - « *Acte juridique solennel, ou bienfait de la loi résultant du mariage, par l'effet duquel un enfant mineur est affranchi soit de la puissance paternelle ou de la tutelle, soit des deux* » (droit civil)
  - « *Acte qui conférait à un esclave ou à un enfant le droit d'homme libre* » (droit romain)
- Qui a inspiré des acceptions plus contemporaines :
  - « *Action de (se) libérer, de (s')affranchir d'un état de dépendance; état qui en résulte* »
  - « *Action de se libérer, de se dégager d'une dépendance morale, des préjugés de son époque* »



## ÉMANCIPATION (2)

- Il s'agirait ainsi d'affranchir ou de s'affranchir, de libérer ou de se libérer d'un état de dépendance
  - Vis-à-vis de l'autorité d'une personne, d'une idée, d'une institution, etc.
- L'usage du pronominal est une question déterminante :
  - Peut-on émanciper ?
  - Ne peut-on que s'émanciper ?
- Notre parti pris en tant qu'enseignants est qu'on ne peut pas émanciper nos étudiant.es
  - Notamment parce que nous incarnons l'institution dont iels doivent aussi s'émanciper
- L'institution universitaire, et l'autorité dont elle est porteuse, celle de ses savoirs



## ÉMANCIPATION (3)

- Pourquoi s'émanciper des savoirs portés par l'institution universitaire ?
  - N'incarne-t-elle pas les savoirs scientifiques ?
  - Ne représente-t-elle pas une expression forte de la rationalité ?
- L'institution universitaire n'est pas sans comporter certaines ambiguïtés...
- Elle marche sur deux pieds qui se confrontent
  - L'inclination ou l'esprit critique qui amène à la remise en question des savoirs établis, pour les éprouver, les corriger et/ou les remplacer (à travers la régulation par les communautés de pairs)
  - La consolidation/consécration des savoirs qui émergent de ce processus critique



## ÉMANCIPATION (4)

- L'un est pourtant autant nécessaire que l'autre
  - Sans esprit critique, la pensée se scléroserait, se mortifierait
  - Sans consolidation, tous les savoirs et leur contraire se valeraient, auraient le même pouvoir explicatif
- On peut voir l'université comme un espace où ces deux processus se confrontent dans une sorte d'équilibre dynamique, voire parfois instable
- Et parfois, l'un peut l'emporter sur l'autre





# ÉMANCIPATION (5)

- Dans certaines circonstances, ce processus peut aboutir à des tendances conservatrices
  - L'institution se ferme à certaines évolutions sociales qu'elle ignore/déconsidère, qu'elle ne cherche pas à comprendre
  - L'institution se perçoit dans une relation purement verticale avec ses apprenant.es...
  - ... mais aussi avec le reste de la société, ne parvenant pas à penser les limites de ses savoirs
- Les rapports entre sciences de l'éducation et pratiques enseignantes en sont une illustration :
  - Certain.es chercheur.ses prônent des méthodes d'enseignement « clés sur porte » sans prise en compte du contexte, et des enseignant.es qui en ont une connaissance approfondie



## ÉMANCIPATION (6)

- Dans d'autres circonstances, ce processus peut aboutir à des tendances qui poussent la critique des savoirs universitaires au point de les considérer, par nature, comme obsolètes
  - Le syndrome de la « tour d'ivoire »
  - Le recul critique que cherche à avoir l'institution est considéré comme le symptôme de son inadaptabilité au monde
- La remise en question de la légitimité des disciplines en tant que démarche pour rendre intelligibles les phénomènes étudiés, en est une illustration
  - Au nom d'une inter/transdisciplinarité qui verse parfois dans une forme d'empirisme naïf
  - Ces phénomènes se donneraient à voir de manière transparente, leur compréhension n'engagerait pas une grille de lecture de lecture avec ses spécificités (mais aussi des points aveugles)



# ÉMANCIPATION (7)

- Exemple : pour former des enseignant.es, la sociologie, l'histoire ou la psychologie (parfois même la didactique) ne seraient plus pertinents
  - Il faut centrer la formation sur les « compétences professionnelles »
  - Former des individus appliquant des routines...
  - ... ou des professionnel.les capables de penser et concevoir par elleux-mêmes leurs pratiques à l'aide d'outils diversifiées ?
- La remise en question de la légitimité des disciplines en tant que démarche pour rendre intelligibles les phénomènes étudiés, en est une illustration
  - Au nom d'une inter/transdisciplinarité qui verse parfois dans une forme d'empirisme naïf
  - Ces phénomènes se donneraient à voir de manière transparente, leur compréhension n'engagerait pas une grille de lecture de lecture avec ses spécificités (mais aussi des points aveugles)



# ÉMANCIPATION (8)

- Dans ce contexte, enseigner relève d'un paradoxe, sous forme de deux injonctions contradictoires
  - Proposer des savoirs établis qui font autorité de manière légitime, car éprouvés dans les communautés de pairs scientifiques
  - Les imposer même, notamment à travers la contrainte de l'évaluation et de la réussite du cursus qu'elle permet ou non
  - Les former à l'esprit et à l'analyse critique de ses mêmes savoirs, et de l'autorité enseignante qui les incarne
- Difficile de concilier ces impératifs
- Nous assumons l'idée qu'il est difficile en l'état d'envisager une relation purement horizontale avec nos étudiant.es
  - Sens commun, instrumentalisation utilitariste, etc.





# ÉMANCIPATION (9)

- En effet, l'égalité des intelligences, que nous défendons, ne signifie pas forcément l'égalité des acquisitions en termes de savoirs
- Ce que nous espérons à travers le dispositif de Starting-block, c'est de faire entrer nos étudiant.es dans cette logique d'esprit critique, mais en leur faisant accepter l'idée que pour pouvoir faire cette critique, il faut être outillés, il faut maîtriser les savoirs qu'on prétend remettre en question
- C'est de cette manière que nous espérons favoriser une forme d'émancipation intellectuelle



# ACCULTURATION (1)

- Définition tirée du CNRTL : « Processus par lequel un individu apprend les modes de comportements, les modèles et les normes d'un groupe de façon à être accepté dans ce groupe et à y participer sans conflit »
- En contexte universitaire, il s'agit des normes générales du travail universitaire
  - Mais aussi des spécificités épistémiques et méthodologiques de la culture disciplinaire engagée
- En ce qui concerne le dispositif de Starting-block, il s'agit de la culture propre aux sciences psychologiques, de l'éducation et la logopédie (PsyEL)



## ACCULTURATION (2)

- Particularité : il s'agit non seulement de s'acculturer à une institution nouvelle (l'université), mais aussi à une discipline nouvelle qui n'est que très peu enseignée dans le secondaire





# Starting-block : présentation du dispositif







## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (1)

- À travers le travail de recherche, notamment, nous encourageons nos étudiant.es à ne pas se conformer à un canevas entièrement prédéfini
  - Pour réussir ce travail, il ne s'agit pas d'appliquer une recette toute faite
  - Iels doivent réfléchir par elleux-mêmes pour élaborer le travail
- Effectuer un travail de recherche est une tâche complexe
  - Une explicitation qui se prétendrait exhaustive de la manière d'y parvenir serait de toute manière illusoire à notre sens
- Pour nous, il faut laisser les étudiant.es tâtonner, après leur avoir donné un cadre et des consignes aussi explicites que possibles
  - Fournir des grilles d'évaluation détaillées, des travaux antérieurs d'étudiant.es
  - Leur montrer directement notre manière d'évaluer leurs travaux (l'année prochaine)



## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (2)

- Iels doivent ensuite se lancer dans le travail, commettre nécessairement des erreurs, se confronter à la difficulté, pour trouver des solutions et se relever et avancer dans l'élaboration du travail sans se conformer systématiquement (et un peu confortablement) à une autorité
  - Les étudiant.es doivent donc être confronté.es à des situations problématiques, au sens plein du terme
  - Il n'y a donc pas de solution évidente à appliquer, iels doivent chercher (trouver ?) des ressources pour se sortir de l'impasse à laquelle iels font face
- Exemple : être capable de lire et comprendre un texte scientifique
  - Les étudiant.es sont confrontées pour la 1<sup>ère</sup> fois à ce type de texte
- Iels n'en comprennent pas toujours le lexique
  - Iels doivent faire des recherches dans des dictionnaires spécialisés
  - Iels doivent en discuter entre elleux et avec leur tuteur.rice



## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (3)

- Iels éprouvent aussi des difficultés à repérer le positionnement théorique de leurs textes et la manière dont ils s'appuient sur des cadres théoriques préexistants
  - La rédaction (obligatoire) d'une fiche de lecture avec un canevas prédéfini les contraint à faire ressortir ces cadres théoriques
  - La comparaison des textes au sein d'un groupe leur permet de s'appuyer sur l'avancée du travail chez leurs pairs
  - L'obligation qui leur est adressée de trouver un cadre théorique pour construire la problématique de leur travail les pousse aussi en ce sens
- Les étudiant.es ne sont pas livré.es à elleux-mêmes
  - Iels peuvent s'appuyer sur leur tuteur.trice (1)
  - Iels disposent de nombreuses ressources : un guide relativement complet, des séances d'exercices dirigés pour lire un texte et rédiger sa fiche de lecture, des formations en ligne sur les aspects bibliographiques, etc.





## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (4)

- Les étudiant.es ne sont pas livré.es à elleux-mêmes (2)
  - Les étudiant.es doivent travailler de manière collaborative au sein de « micro-communautés de pairs » (Baudrit)
  - Une aide de 2<sup>nd</sup>e ligne de l'assistant (via un forum, des rdv en présentiel ou en distanciel)
- Nous avons conscience que nous mettons les étudiant.es dans des situations inconfortables en leur demandant de se lancer un peu dans le vide
  - Mais apprendre véritablement, en faisant le saut qualitatif qui permet la transition entre le secondaire et l'université, n'est-ce pas un peu sortir de sa « zone de confort » intellectuelle ?



## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (5)

- Cela génère du stress chez elleux, voire de l'anxiété parfois
  - Dans un contexte qui est déjà fort anxiogène pour certain.es (contraintes socio-économiques, conditions de vie matérielles, etc.)
- Ce niveau d'exigence pourrait aussi être générateur d'échec et d'abandon
  - Même si 75 % des étudiant.es qui déposent l'ensemble de leurs travaux réussissent la partie « Travaux pratiques » de SB
- Pour surmonter cette double contrainte (encore une !), nous essayons de mettre un maximum de ressources à disposition des étudiant.es
  - Ainsi qu'un maximum de retours sur leur travail, car iels ont aussi besoin d'échanger et de se confronter de manière directe avec cette autorité qui incarne les savoirs



## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (6)

- Nous avons conscience des limites du dispositif, qui ne permet pas d'offrir des retours soutenus à tou.tes les étudiant.es (1 250 cette année)
  - Nous ne sommes pas certains qu'à travers nos exigences élevées, nous ne contribuons pas à perpétuer certaines formes de reproduction sociale à l'université ?
  - Nous espérons que non, mais la question reste ouverte
  - Nous menons actuellement des études qualitatives et quantitatives pour essayer d'avoir une idée plus précise des effets du dispositif
- Le contexte général de notre travail doit aussi être rappelé : un définancement important de l'enseignement supérieur en Belgique francophone
  - Sans moyens supplémentaires pour encadrer nos étudiant.es, nous n'y arriverons pas





## Comment SB pourrait-il contribuer à l'émancipation ? (7)

- Une petite éclaircie tout de même : malgré ce contexte difficile, nous avons tout de même un atout de taille en sciences PsyEL : nos étudiant.es n'ont pas acquis de véritable conscience disciplinaire (Reuter)
  - La psychologie est peu enseignée dans le secondaire
  - Sur cet aspect, nos élèves partent relativement à égalité
  - Nous avons donc la possibilité de travailler sur une page partiellement vierge
- Pour terminer : nous plaidons donc pour le développement d'une véritable didactique, au sens plein, des sciences humaines et sociales dans l'enseignement supérieur
  - Et notamment en leur sein d'une didactique des sciences psychologiques qui tiennent compte des spécificités de cette discipline à l'interface entre pratiques scientifiques et pratiques de soin

Quels dispositifs pédagogiques pour accompagner l'acculturation et l'émancipation des étudiant-e-s primo-inscrit-e-s à l'université ? – Journées d'études du 17 et 18 juin 2022

---



UNIVERSITÉ LIBRE DE BRUXELLES

**MERCI POUR VOTRE ATTENTION**

[azzedine.hajji@ulb.be](mailto:azzedine.hajji@ulb.be)  
[michel.sylin@ulb.be](mailto:michel.sylin@ulb.be)

Ψ01

 Sciences  
psychologiques  
et de l'éducation