

Quels **dispositifs pédagogiques**
pour **accompagner l'acculturation**
et l'**émancipation des étudiant·e·s**
primo-inscrit·e·s à l'université ?

Journées d'étude
Vendredi 17 et samedi 18 juin 2022
Campus du Solbosch, ULB
Informations, programme et inscription :
psycho.ulb.be/journees-detude-etudiants-primoinscrits



Formation universitaire et émancipation : le cas du Master Expertise, Ingénierie et Projets internationaux

Pascal Lafont & Marcel Pariat
Université Paris Est Créteil - Val de Marne
LIRTES EA 7313

Éléments introductifs

- ▶ Un dispositif qui s'inspire des principes de l'Éducation nouvelle opposant une approche **émancipatrice et solidaire** à une vision restreinte, utilitariste et individualiste de la formation
- ▶ Cela repose sur un **engagement** dans « une vision élargie de la formation avec ses enjeux de participation créative à la vie sociale, et pas seulement à l'économie, de tous et toutes » (Huber,2009, p. 62)
- ▶ Comment le dispositif associé à ce parcours de Master permet aux étudiants (primo-arrivants comme les autres) « **s'affranchir d'un état d'assujettissement** ou de dépendance » (Rey, 1998, p. 1211)?

Organisation d'espaces de liberté contextualisée

- ▶ Interroger le **sens des actions collectives** à travers les projets de recherche collaborative, de mobilité européenne, interrelation entre les niveaux d'enseignement et la place des étudiants dans la dynamique de groupe
- ▶ Développement d'une "conscience critique" en reposant sur **une capacité d'agir** mettant en exergue une dimension interpersonnelle, intraculturelle, organisationnelle ou collective désignant le développement de la capacité d'« agir avec » et d'« agir sur »
- ▶ Formation **d'agents de changement, agir sur la dimension politique ou sociale**, penser la transformation de la société dans son ensemble, au travers de l'action collective » (Bacqué et Biewener, 2013a, p. 40).

Emancipation et quête de sens de la formation universitaire

- ▶ L'émancipation s'affirme comme un acte de contestation des dominations, s'inscrivant dans un processus de revendication démocratique notamment dans le choix de sujet de recherche
- ▶ Construction de savoirs à partir de démarches participatives ou collaboratives sous l'angle de leur visée émancipatrice (Aussel et Mottier-Lopez, 2018 ; Granosik, 2018 ; Marcel et Broussal, 2017).
- ▶ Ce processus par une déconstruction (rupture épistémologique bachelardienne) pour envisager une libération possible (Foucault, 1982a). L'émancipation relève dès lors d'un travail de déconstruction qui se heurte assez logiquement à la question des moyens.

Limites d'un dispositif formation émancipatoire

- ▶ Dans certains cas, l'émancipation se présente comme un idéal à atteindre en vue de défendre un système de valeurs supposément universelles, tout comme un projet politique de nature progressiste d'autant plus lorsqu'il s'agit d'étudiants internationaux.
- ▶ Le dispositif porte s'avère-t-il aussi émancipateur qu'il prétend l'être?
- ▶ l'émancipation varie selon les contextes, elle varie selon la conception du sujet mobilisée (étudiants primo-entrants, étudiants internationaux, citoyen du monde, etc...)