

« Rencontres pour faire apprendre »

Programme de l'année académique 2026-2027

10 octobre 2026	Comment traiter les questions socialement vives à l'école ?
14 novembre 2026	La forme scolaire en débat : le cas de familles ayant choisi l'enseignement à domicile
13 février 2027	Évaluer par/l'oral ? Tension et questions
13 mars 2027	Sortir des dilemmes de l'enseignement du français grâce à la rhétorique : une hypothèse de recherche à expérimenter
10 avril 2027	Naviguer entre attentes institutionnelles, idéologies et esprit critique : le cas de l'enseignement de l'histoire

Les **rencontres pour faire apprendre** sont ouvertes à tou·tes et gratuites.



Le samedi, de 10h à 12h30.



Campus du Solbosch de l'ULB, auditoire UB5.230 (bâtiment U, porte B, 5^e niveau).

Les changements éventuels de lieu sont annoncés par courriel aux abonnés à notre liste de diffusion.

L'inscription aux rencontres n'est pas nécessaire, sauf pour les groupes de plus de dix personnes (afin de réserver, si nécessaire, un auditoire aux dimensions adaptées). Prière, dans ce cas, de le faire au moins deux semaines avant la date de l'activité concernée.

Renseignements complémentaires et inscriptions à la liste de diffusion : coralie.delhaye@ulb.be & bastien.mousty@ulb.be

Samedi 10 octobre 2026

Comment traiter les questions socialement vives à l'école ?

Débat introduit par : **Hichem Dahmouche**, Professeur en sciences de l'éducation à l'ULB ; **Morgane Lévy**, Doctorante en sociologie de l'éducation à l'ULB et **Thomas Barrier**, Professeur en sciences de l'éducation à l'ULB.

Changement climatique, biotechnologies, modèles de production, déboulonnage des figures de la colonisation : les enseignants sont désormais au cœur de « questions socialement vives ». Ces sujets, marqués par l'incertitude scientifique et de forts enjeux de société, génèrent souvent tensions en classe et inconfort pédagogique. Comment traiter ces controverses sans polariser, relativiser, ou simplifier à l'excès ? Les auteurs présenteront un ouvrage qui offre des repères et des pistes concrètes pour transformer ces défis en opportunités d'apprentissage. À travers des synthèses rigoureuses et la présentation de dispositifs pédagogiques innovants, l'intervention s'adresse aux (futurs-)enseignants et à quiconque souhaitant s'outiller pour appréhender la complexité du monde contemporain.

Samedi 14 novembre 2026

La forme scolaire en débat : le cas de familles ayant choisi l'enseignement à domicile

Débat introduit par : **Bacheberle Barbara**, **Beclard Marie**, **Nicaise Léonce** et **Vijgen Alice**, quatre anciennes étudiantes en Sciences de l'éducation à l'ULB ; **Elsa Roland**, Professeure en Sciences de l'Éducation et de la Formation (FaSEF) à l'UNamur ; **Bouteraon, J**, chargée d'enseignement à la HEPL du canton de Vaud, unité enseignement, apprentissage et évaluation, Lausanne et **Sylvie Vanlint-Muguerza**, Professeur ordinaire à la HEPL du canton de Vaud, unité enseignement, apprentissage et évaluation, Lausanne

En FWB, un nombre croissant de familles choisissent l'enseignement à domicile. Une pratique marginale se transformerait-elle en phénomène durable et structuré ? Une enquête, auprès de parents d'enfants en âge de scolarité qui ont opté pour l'école à domicile, interroge leurs raisons, leurs pratiques quotidiennes et leurs rapports à l'institution scolaire.

Entre « école à la maison » très proche de la forme scolaire et formes plus informelles d'apprentissages, les réponses dessinent un spectre de pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

La présentation des premiers résultats de l'enquête sera l'occasion de mettre en lumière des tensions fortes entre désir de liberté pédagogique, exigences réglementaires et contrôle de l'inspection. Elle sera aussi l'occasion d'aborder la question des inégalités liées au capital culturel des familles et celle de la redéfinition des rôles parentaux. Autant d'éléments susceptibles de nourrir la réflexion sur l'avenir de la forme scolaire, ses recompositions et ses angles morts.

Samedi 13 février 2027

Évaluer par/l'oral ? Tensions et questions

Débat introduit par : **Catherine Deschepper**, professeure en Formation initiale des Enseignants à l'ULB

L'évaluation de l'oral est complexe. Elle pose la question des critères et des indicateurs, des objets de l'oral et des seuils de performance, des choix de supports (grilles, enregistrement, auditeur.rices) et de leurs usages, des émotions, de la subjectivité, et de la volatilité des prestations. Elle cristallise ainsi les difficultés liées à l'enseignement-apprentissage de l'oral au sein de la discipline « langue française », mais aussi, plus largement, dans toutes les disciplines scolaires dès lors que l'oral est un moyen de communiquer – et d'évaluer – des connaissances. Or, évaluer par/l'oral ne va pas de soi. La rencontre visera à mettre la focale sur quelques-unes de ces tensions et questions.

Samedi 13 mars 2027

Sortir des dilemmes de l'enseignement du français grâce à la rhétorique : une hypothèse de recherche à expérimenter

Débat introduit par : **Lucie Donckier de Donceel**, **Sarah Pariser** et **Benjamin Sevestre-Giraud**, postdoctorants, Collège de France, « Agir pour l'Éducation ».

Cette conférence proposera au débat les conclusions d'une expérimentation de terrain menée avec une vingtaine d'enseignants du français. Elle examine l'intérêt de réinvestir une perspective rhétorique en cours de français, en particulier pour résoudre certains de ses dilemmes professionnels, notamment :

- la difficulté à trouver un équilibre entre l'étude des œuvres littéraires et les pratiques de communication ;

- la tension entre des savoirs techniques propres à la discipline du français (grammaire, analyse, etc.) et des objectifs plus transversaux, comme développer l'esprit critique, notamment dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information, ou encore de la formation citoyenne.

Cette conférence-débat sera l'occasion d'explorer des pistes concrètes pour penser autrement l'enseignement du français, en lien avec les enjeux actuels de l'école et pour toutes les disciplines.

Samedi 10 avril 2027

Naviguer entre attentes institutionnelles, idéologies pédagogiques et esprit critique : le cas de l'enseignement de l'histoire

Débat introduit par : **Evi Belsack**, *Docteure et chercheuse en sciences de l'éducation et conseillère pédagogique au Centre d'Appui Pédagogique (CAP) de l'ULB.*

L'enseignement n'est jamais neutre. Il porte en lui une certaine conception de ce qu'est la discipline enseignée – ce à quoi elle sert, la manière dont on peut la connaître – et cette conception, souvent implicite, traverse les pratiques enseignantes bien au-delà des sensibilités pédagogiques. À partir d'études de cas menées dans des écoles à idéologie pédagogique marquée, cette conférence montrera comment les conceptions de l'histoire et la place accordée au questionnement influencent concrètement les choix didactiques en classe. Elle proposera quelques repères pour concevoir des leçons abordant l'histoire qui ne se limitent pas au choix d'une méthode pédagogique, mais interrogent aussi l'expérience de la discipline que l'on souhaite faire vivre aux élèves.
